

База лучших практик функционирования цифровых платформ ЦОПП

В 2022 году произведен сбор информации по функционированию цифровой среды опережающей профессиональной подготовки субъектов Российской Федерации.

Для проведения анализа субъектам Российской Федерации было необходимо:

1) Предоставить тестовый доступ к информационному ресурсу (Цифровой платформе (ЦП) Центра опережающей профессиональной подготовки (далее – ЦОПП) в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для анализа функциональных возможностей платформы.

2) Заполнить форму по функционированию цифровой среды опережающей профессиональной подготовки, размещенную по ссылке: <https://forms.yandex.ru/u/63d77b8743f74fbc6a216351/>

Структура полученных данных состоит из 4 блоков:

1. Информационный блок (сведения о структуре данных программно-аппаратного комплекса, прав на информационный ресурс, а также статистических количественных данных субъекта РФ);

2. Методологический блок (информация о функциональном соответствии Методическим рекомендациям о создании и функционировании центров опережающей профессиональной подготовки);

3. Технический блок (технологический стек программно-аппаратного комплекса; информация о имеющихся средствах автоматизации и цифровизации системы образования субъекта; возможность интеграции);

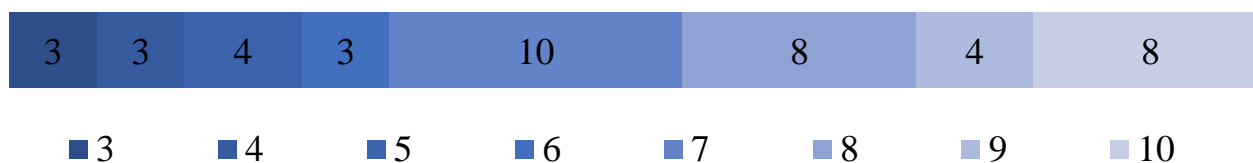
4. Лучшие практики функционирования цифровой платформы ЦОПП субъекта РФ (самообследование ЦОПП в части выявления лучших практик функционирования цифровых платформ). Планы развития цифровой платформы ЦОПП.

Информационный блок (сведения о структуре данных программно-аппаратного комплекса, прав на информационный ресурс, а также статистических количественных данных субъекта РФ)

В Российской Федерации в период с 2019 по 2022 год в 59 из 89 субъектов Российской Федерации созданы и функционируют Центры опережающей профессиональной подготовки. Опрос сформирован на основании данных представленных 50 ЦОПП (участники выборки)

По результатам опроса, в целях самооценки удовлетворенности Цифровой платформой ЦОПП по России – оценка составляет 7.5, где 1 – «Полная неудовлетворенность», а 10 – «Полная удовлетворенность». Большинство субъектов оценили свою удовлетворенность на 7 баллов (26 из 50 ЦОПП).

Распределение ЦОПП по степени удовлетворенности
(кол-во ЦОПП)



Наибольшую неудовлетворенность Цифровой платформой высказали следующие субъекты:

4 балла

Брянская область;

Новгородская область;

Смоленская область.

5 баллов

Забайкальский край;

Краснодарский край;

Тюменская область;

Чувашская Республика.

Полностью удовлетворены цифровой платформой:

9 баллов

Кировская область

Республика Мордовия

Томская область

10 баллов

Алтайский край;

Белгородская область

г. Севастополь

Кемеровская область-Кузбасс

Липецкая область

Псковская область
Республика Адыгея;
Республика Карелия;
Самарская область
Саратовская область

Удмуртская Республика
Чеченская Республика

Дополнительно всем субъектам Российской Федерации, где создан ЦОПП, был задан вопрос о причинах неудовлетворенности Цифровой платформой, так как вопрос является открытым, то для систематизации были выделены категории причин, также следует отметить, что каждый субъект мог привести несколько причин, а некоторые субъекты могли оставить этот вопрос без внимания, ответ дали 21 из 50 субъектов.

Категория причины	Частота
Находится в доработке	9
Недостаточная степень автоматизации процесса	8
Сложность/Отсутствие интеграции со сторонними ресурсами	7
Неудобно пользоваться/Неудобный интерфейс	6
Не реализован весь функционал	4
Нет аутентификации через госуслуги/вход через ЕСИА	2
Технические ошибки	1
Отсутствие финансирования	1

Категория «Находится в доработке» подразумевает под собой пилотный проект, дорабатывается функционал ЦП, в доработке отдельные моменты в структуре ЦП и так далее.

Белгородская область
Владимирская область
Краснодарский край
Курская область
Новосибирская область
Республика Саха (Якутия)
Мурманская область
Тамбовская область

Категория «Недостаточная степень автоматизации процесса» подразумевает под собой отсутствие сбора и обработки данных, много ручного ввода, недостаточная автоматизация процесса внесения данных по учебному программам и расписанию и так далее.

Астраханская область
Московская область
Нижегородская область
Пермский край
Республика Северная Осетия-Алания
Ростовская область
Саратовская область
Курганская область

Дополнительно, Категория «Сложность/Отсутствие интеграции со сторонними ресурсами» подразумевает под собой интеграцию с имеющимися платформенными решениями региона, Госуслуги, Работа в России, с другими ЦОПП.

Ленинградская область
Владимирская область
Новгородская область
Ростовская область
Тамбовская область
Пензенская область
Ярославская область

Кто являлся или в настоящий момент является поставщиком (разработчиком) ЦП ЦОПП Вашего субъекта?

Примерно половина ЦОПП выбрала путь уникальной разработки. Вторая половина, воспользовалась уже готовыми наработками. Самым популярными разработчиками являются ООО "Академия Медиа", ООО «NAUMEN» и ООО "Норбит".

Разработчик	Частота
ООО "Академия Медиа»	7
NAUMEN, АО "НАУ-СЕРВИС"	7
Общество с ограниченной ответственностью «НОРБИТ» (ООО «НОРБИТ»)	6
Собственная разработка	4
ООО "Интегрированные компьютерные системы"	3
ЗАО «Новый Диск – трейд»	2
ПАО «Ростелеком»	2
ООО «Государство Детей»	2
Прочие разработчики	17

Какими правами на цифровую платформу обладает ЦОПП?

Лишь 37% ЦОПП обладают исключительной лицензией на свои цифровые платформы.

Интегрирован ли официальный сайт и цифровая платформа? Если да, то в какой части?

У трети ЦОПП цифровая платформа полностью интегрирована с сайтом. Частично интегрированы сайт и ЦП у 64% опрошенных. Совсем не интегрированы с сайтом только 4 цифровых платформ.

Стоит ли считать обмен ссылками между сайтом и ЦП – вопрос открытый.

Как Вы привлекаете посетителей на ЦП ЦОПП?

Привлечение посетителей на цифровую платформу в зависимости от субъекта Российской Федерации осуществляется разными способами, но при этом прослеживаются однотипные ответы с одинаковым количеством вариантов ответа, такие как: Социальные сети и мессенджеры (VK, Telegram, Whatsapp и т.д.); Поисково-информационные системы Яндекс, 2ГИС, Email-рассылка Мероприятия ЦОПП (в том числе, вебинары, мастер-классы и т.д.); Партнерские организации (образовательные организации, работодатели); СМИ и реклама.

Активнее всего посетителей на цифровую платформу привлекают через социальные сети (34% опрошенных). Следом идет привлечение посетителей на оффлайн мероприятиях (19%). Данные об использовании других методов привлечения приведены ниже.

Инструменты	Частота
работа в соцсетях	37
мероприятия оффлайн	24
через сетевых партнеров	20
информация на дружественных сайтах	16
емейлмаркетинг	9
СМИ	8
полиграфия	6
онлайн мероприятия	4
реклама в интернете	4
реклама оффлайн	2

Выделение лучшей практики по привлечению посетителей на цифровую платформу среди ЦОПП представляется трудной задачей, так как один или несколько каналов будет достаточно для формирования полноценного трафика граждан, также можно сказать и про обратную сторону, что при большом количестве неудачно подобранных каналов, трафик будет ограничен, в связи с этим решение должно приниматься дифференцированно.

Какие методы платной рекламы используются для привлечения посетителей и продвижения образовательных программ опережающей профессиональной подготовки?

Стоит отметить, что в 26 из 50 ЦОПП для привлечения посетителей и продвижения образовательных программ опережающей профессиональной подготовки используются методы платной рекламы, такие как: «Таргетированная реклама»; «Реклама в СМИ»; «Реклама в общественных местах (ТЦ; общественный транспорт)». 6 из 50 ЦОПП не используют методы платной рекламы, но планируют их в 2023 году. Остальные 18 ЦОПП не реализуют платную рекламу.

Дизайн цифровой платформы выполнен в соответствии с Брендбуком (концепцией по брендированию ЦОПП)?

Дизайн цифровой платформы большинства ЦОПП выполнен в соответствии с Брендбуком (концепцией по брендированию ЦОПП) 46 из 50 ЦОПП. 4 из 50 ЦОПП используют смешанный подход, сохранения дизайна исходной базовой площадки и дизайна из брендбука.

Для формирования единой цифровой среды рекомендуется всем ЦОПП выполнить дизайн в концепции по брендированию ЦОПП.

Методологический блок (информация о функциональном соответствии Методическим рекомендациям о создании и функционировании центров опережающей профессиональной подготовки)

1. Регистрация входа (выхода) субъектов доступа на цифровой платформе (ролевая модель)

В подавляющем большинстве случаев реализована отдельная регистрация в соответствии с ролями. Как минимум, в двух версиях для граждан, и для организаций. Существуют и более сложные схемы.

Авторизация может происходить, как в автоматическом режиме, так и в ручном с премодерацией.

Аутентификация с помощью ЕСИА реализована буквально в паре регионов и еще примерно столько же планируют ввести ее с целью упрощения регистрации и авторизации на цифровой платформе.

2. Компетенции опережающей профессиональной подготовки

2.1. Как представлен перечень приоритетных компетенций опережающей профессиональной подготовки на цифровой платформе ЦОПП

Лишь на 3 из 50 платформ пока не представлен перечень приоритетных компетенций опережающей профессиональной подготовки.

Как минимум, перечень представлен в виде списка компетенций (на 17 из 50 цифровых платформ). Почти в половине (23 из 50) платформ перечень представлен в виде базы с описанием содержания и характеристик компетенции. У части (10 ЦП) он есть и в виде списка, и в виде базы.

2.2. Количество приоритетных компетенций (в соответствии с актуальным перечнем, утвержденным на уровне субъекта РФ)

Количество компетенций варьируется от региона к региону. В половине случаев их меньше 50, во второй половине больше. В среднем – это 61 компетенция.

Число компетенций	Частота
более 100	18
100-50	10
49-20	15
менее 20	7

2.3. Количество соответствующих приоритетам развития экономики субъекта компетенций опережающей профессиональной подготовки, по которым разработаны программы обучения и размещены на цифровой платформе ЦОПП

Поскольку в большинстве субъектов утверждены относительно небольшие списки приоритетных компетенций, на большинстве платформ размещены менее 50 компетенций.

Число компетенций	Частота
более 100	5
100-50	4
49-20	20
менее 20	17
ни одной	4

2.4. Укажите количество компетенций опережающей профессиональной подготовки, размещенных на цифровой платформе ЦОПП

В среднем на платформе размещена 41 компетенция. При этом примерно поровну оказалось платформ, где более 50, в интервале от 49 до 20 и менее 20 компетенций.

Число компетенций	Частота
более 100	5
100-50	7
49-20	20
менее 20	14
ни одной	5

2.5. Доступен ли перечень приоритетных компетенций опережающей профессиональной подготовки субъекта РФ для всех пользователей цифровой платформы, в том числе незарегистрированных?

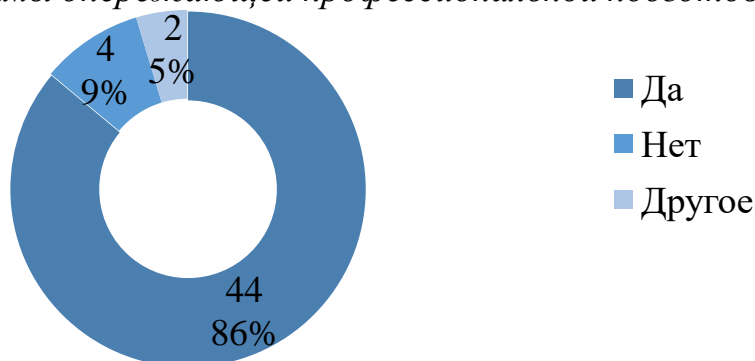
Перечень приоритетных компетенций опережающей профессиональной подготовки субъекта РФ для всех производителей цифровой платформы вне зависимости от регистрации доступен в 42 случаях из 50. Сложности с доступом есть в 8 субъектах Российской Федерации.

3. Конструирование и экспертиза образовательных программ и модулей опережающей профессиональной подготовки

3.1 Существует ли на ЦП ЦОПП ресурс, позволяющий проектировать и конструировать программы опережающей профессиональной подготовки?

Из 50 ЦОПП Российской Федерации в 44 субъектах есть ресурс, позволяющий проектировать и конструировать программы опережающей профессиональной подготовки. В 4 ЦОПП данного ресурса нет. В 2 ЦОПП образовательные организации самостоятельно размещают сведения об образовательных программах, в том числе содержащих отдельные учебные модули через создание и наполнение образовательных модулей.

Ресурс, позволяющий проектировать и конструировать программы опережающей профессиональной подготовки



Условно лучшая практика: наличие ресурса, позволяющего проектировать и конструировать программы опережающей профессиональной подготовки (в алфавитном порядке):

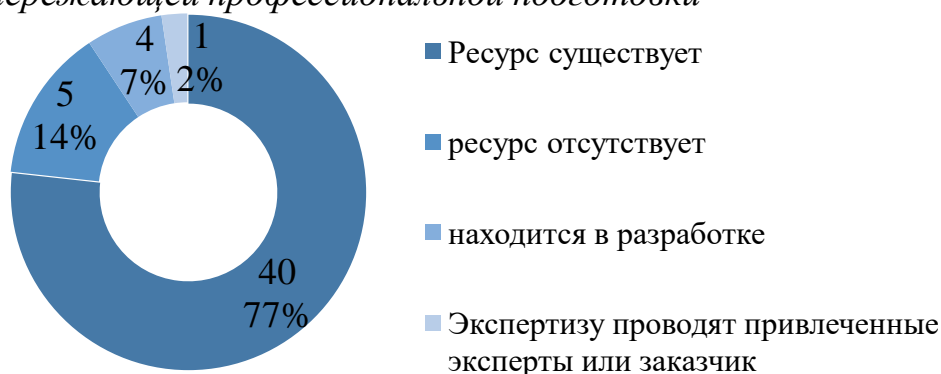
Алтайский край
Амурская область
Астраханская область
Белгородская область
Брянская область
Волгоградская область
Вологодская область
Забайкальский край
Иркутская область
Кемеровская область
Кировская область
Краснодарский край
Курская область
Курганская область
Калининградская область
Кабардино-Балкарская Республика
Ленинградская область
Липецкая область
Московская область
Мурманская область
Нижегородская область
Новгородская область
Пензенская область
Пермский край
Республика Башкортостан
Республика Бурятия
Республика Мордовия
Республика Адыгея
Республика Карелия
Республика Дагестан
Республика Саха (Якутия)
Республика Северная Осетия-Алания

Республика Марий Эл
Ростовская область
Рязанская область
Самарская область
Саратовская область
Свердловская область
Смоленская область
Тамбовская область
Тверская область
Томская область
Тюменская область
Удмуртская Республика
Ульяновская область
Чеченская Республика
Чувашская Республика
Ярославская область

3.3. Существует ли на ЦП ЦОПП ресурс, позволяющий проводить экспертизу программ опережающей профессиональной подготовки?

В 40 из 50 ЦОПП существует ресурс, позволяющий проводить экспертизу программ опережающей профессиональной подготовки. В 4 ЦОПП данный ресурс отсутствует. В 5 ЦОПП

Ресурс, позволяющий проводить экспертизу программ опережающей профессиональной подготовки



ресурс находится в разработке. В 1 ЦОПП Экспертизу проводят привлеченные эксперты или заказчик.

3.5. Описание процесса конструирования и экспертизы образовательных программ и модулей на цифровой платформе

Одной из задач ЦОПП является обеспечение координации разработки и реализации образовательных программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки) граждан по перечню актуальных и востребованных профессий, компетенций опережающей профессиональной подготовки. В соответствии с подпунктом 2 п. 12.2. Методических рекомендаций о создании и функционировании центров опережающей профессиональной подготовки одной из основных задач цифровой платформы ЦОПП является обеспечение возможности конструирования и экспертизы образовательных программ и модулей опережающей профессиональной подготовки, направленных на формирование приоритетных компетенций региона. Так же п. 3.3.1 настоящих методических рекомендаций определено, что на платформе размещаются и поддерживаются в актуальном состоянии базы данных ресурсов для опережающей профессиональной подготовки, а именно база данных образовательных программ включает в себя разработанные и реализуемые основные и дополнительные профессиональные программы и/или аннотации к программам, основанные на лучших мировых стандартах и практиках, в том числе онлайн-курсы, размещаемые на портале "Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации" в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", а также банки оценочных средств, направленных на оценку профессиональных компетенций, а также методические рекомендации по профессиональному развитию, реализованные в рамках проекта "Билет в будущее", соответствующие лучшим мировым стандартам и практикам.

Соответственно в целях создания единой образовательной среды и координации разработки образовательных программ опережающей профессиональной подготовки необходим ресурс, позволяющий автоматизировать процесс конструирования программ и проведения их экспертизы.

По результатам анализа, полученной информации по функционированию цифровой среды опережающей профессиональной подготовки субъектов Российской Федерации 44 центров опережающей профессиональной подготовки указали на наличие ресурса, позволяющего конструировать образовательные программы, вместе с тем из них 6 ЦОПП не предоставили электронных ссылок на данный ресурс. Так же 40 ЦОПП отметили наличие ресурса, позволяющего проведение экспертизы образовательных программ и учебных материалов на цифровой платформе, но из них 5 участников опроса не предоставили доступ к данному ресурсу.

Процесс конструирования программ, представленный центрами опережающей профессиональной подготовки осуществляется в основном преподавателями и методистами, для

экспертизы привлекаются преподаватели, методисты и эксперты. Конструирование образовательных программ выполняется в основном из подгруженных готовых модулей, или на платформе ЦОПП размещается программа. Доступ к программе имеют преподаватели, работники ЦОПП, эксперты у которых предоставляется возможность корректировки программы.

Практика конструирования образовательных программ с возможностью конструирования образовательных программ ОПП из учебных модулей, конструирование новых учебных модулей представлена в одном ЦОПП.

При создании программы указываются сведения о программе (название, вид программы, стоимость, форма обучения, категория слушателей, выдаваемый документ, связь с профессией и компетенцией, продолжительность обучения, описание программы, обучающая организация, требуемый уровень образования), Нормативная база, Результаты освоения программы, составители, дополнительные данные. Далее создается модули программы и к ней привязываются необходимые ресурсы материально-технические условия реализации программы и учебно-методическое обеспечение. После создания программа передается на экспертизу. Эксперт прикрепляет через личный кабинет экспертное заключение. После прохождения экспертизы принимается решение о публикации программы в каталоге программ для записи на обучение.

4. Формирование, пополнение и поддержка в актуальном состоянии баз данных ресурсов субъекта РФ и библиотеки цифровых учебных материалов для опережающей профессиональной подготовки

В п.3.3.1 методических рекомендаций определено, что база данных кадровых ресурсов включает в себя перечни преподавателей, мастеров производственного обучения профессиональных образовательных организаций, прошедших дополнительное профессиональное образование на уровне лучших национальных и мировых стандартов и практик, сертифицированных экспертов, представителей предприятий-работодателей, в том числе, учебных центров предприятий, преподавателей, реализующих дополнительные общеразвивающие программы на базе детских технопарков "Кванториум" и наставников, участвующих в мероприятиях по профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций в рамках проекта "Билет в будущее".

35 ЦОПП отметили, что база данных кадровых ресурсов ведется на цифровой платформе, количество кадровых ресурсов, представленных на цифровой платформе за весь период функционирования ЦОПП варьируется от 1 до 16191 человек. Из них 7 ЦОПП не предоставили ссылки на базу кадровых ресурсов.

Основная информация по каждому кадровому ресурсу, размещаемая в базе: опыт работы, паспортные данные, место работы, данные о повышении квалификации.

Лучший опыт:

1. ФИО педагога 2. Основное место работы (наименование предприятия, организации, ПОО) 3. Контактные данные (телефон, адрес электронной почты) 4. Должность 5. Основное образование 6. Дополнительное образование (за последние три года) 7. Наименование компетенции. 8. Курсы повышения квалификации в разрезе компетенции по трансляции лучших мировых стандартов и практик, 9. Статус эксперта (Сертифицированный эксперт демонстрационного экзамена, эксперт-мастер, эксперт с правом проведения чемпионата). 10. Наставничество (наличие курсов, практический опыт). 11. Эксперт Абилимпикс.

Базу кадровых ресурсов ЦОПП пополняют кураторы от организаций образовательной сети ЦОПП, вносят и поддерживают в актуальном состоянии кадровые ресурсы ОПП по своей организации. Работники ЦОПП управляют кадровыми ресурсами всей образовательной сети.

В п.3.3.1 методических рекомендаций определено, что база данных материально-технических ресурсов включает в себя:

1. Перечень образовательных и иных организаций, участвующих в реализации программ опережающей профессиональной подготовки, а также перечень учебных аудиторий, мастерских и лабораторий (в том числе сосредоточенные на базе межрегиональных и специализированных центров компетенций, центров проведения демонстрационного экзамена) и т.д., для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательными программами опережающей профессиональной подготовки.

2. Перечни имеющегося оборудования в соответствии с реализуемыми с основными и дополнительными профессиональными образовательными программами, отвечающими современным стандартам и передовым технологиям, в том числе инфраструктурным листам, техническим средствам обучения и компьютерной техники с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

ЦОПП координирует порядок и график загрузки рабочих мест мастерских, публикует его на платформе и поддерживает в актуальном состоянии.

40 ЦОПП отметили наличие база данных материально-технических ресурсов на цифровой платформе, количество материально-технических ресурсов, представленных на цифровой платформе за весь период функционирования ЦОПП варьируется от 5 до 9024 единиц, 10 из них ЦОПП не предоставили ссылки на ресурс. Основная информация, формируемая по материально-техническим ресурсам на цифровой платформе – это: перечень образовательных и иных организаций, участвующих в реализации образовательных программ ОПП; перечень учебных аудиторий, мастерских, лабораторий и прочих помещений и площадок, для проведения занятий всех

видов, предусмотренных образовательными программами ОПП; перечень имеющегося оборудования в разрезе компетенций. Базу МТР на платформе пополняют кураторы от организаций образовательной сети ЦОПП, вносят/поддерживают в актуальном состоянии МТР по своей организации. Работники ЦОПП управляют базой МТР всей образовательной сети.

п. 3.3.1 методических рекомендаций определено, что база данных информационно-коммуникационных ресурсов включает в себя перечень ссылок на платформы онлайн-образования, профориентации, профессионального тестирования, оценки компетенций, иные информационные и аналитические платформы, обеспечивающие организацию деятельности ЦОПП.

25 ЦОПП отметили наличие база данных информационно-коммуникационных ресурсов на цифровой платформе, из них 2 ЦОПП не предоставили ссылки. Основная информация, размещаемая на платформе по результатам опроса: название ресурса, ссылка на ресурс, описание ресурса.

П 3.3. База данных информационно-справочных ресурсов включает в себя данные мониторинга и анализа актуальной ситуации и динамики изменений на рынке труда субъекта Российской Федерации, прогноз востребованности кадров и компетенций.

27 ЦОПП отметили наличие базы данных информационно-справочных ресурсов, 2 ЦОПП не предоставили ресурсов. *Основная представленная* Информация этой базы: перечень ресурсов для поиска работы и получения практических навыков и компетенций, наименование и ссылка.

П.3.3. Создание реестра цифровых образовательных ресурсов

33 ЦОПП отметили наличие библиотеки цифровых образовательных ресурсов на цифровой платформе, из них 3 ЦОПП не предоставили ссылку.

Основной алгоритм работы с библиотекой цифровых образовательных ресурсов:

«Библиотека цифровых учебных материалов» предназначена для централизованного хранения и последующего использования цифровых учебных материалов (в том числе оценочных средств, онлайн-курсов, виртуальных тренажеров). База содержит следующие виды библиотек: 1. Электронную библиотечную систему; 2. Каталог учебных электронных изданий; 3. Каталог оценочных средств; 4. Каталог методических материалов.

Библиотека учебных электронных изданий обеспечивает хранение, просмотр и доступ к различным электронным образовательным продуктам, в том числе разработанным преподавателями и специалистами ЦОПП. Библиотека оценочных средств обеспечивает хранение, просмотр и доступ к оценочным средствам. Библиотека методических материалов обеспечивает накопление, хранение и просмотр различных учебно-методических материалов, методических статей и рекомендаций.

Функционал обеспечивает выполнение следующих задач: - обеспечение доступа ко всему фонду электронной библиотеки, обеспечение просмотра и использования цифровых учебных

материалов; - организацию хранения и обеспечение сохранности цифровых учебных материалов, а также их систематизация по типам и компетенциям; - пополнение электронного библиотечного фонда; - поиск материалов с помощью поисковой системы; - управление правами доступа пользователей к цифровым учебным материалам; - мониторинг работы пользователей с конкретными материалами.

4.1. Ведется ли база данных кадровых ресурсов на цифровой платформе?

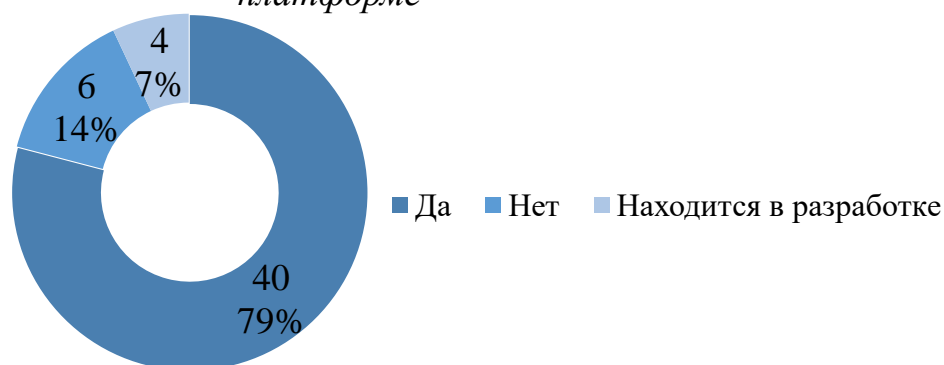
В 40 из 50 ЦОПП база данных кадровых ресурсов на цифровой платформе ведется. В 6 из 50 ЦОПП отсутствует. В разработке в настоящее время находится в 4 ЦОПП.

Условно лучшая практика ведение базы кадровых ресурсов на цифровой платформе (в алфавитном порядке)

Алтайский край
Амурская область
Астраханская область
Белгородская область
Брянская область
Волгоградская область
Вологодская область
Забайкальский край
Иркутская область
Кемеровская область
Кировская область
Краснодарский край
Курская область
Курганская область
Калининградская область
Кабардино-Балкарская Республика
Ленинградская область
Липецкая область
Московская область
Мурманская область
Нижегородская область
Новгородская область

Пензенская область
Пермский край
Республика Башкортостан
Республика Бурятия
Республика Мордовия
Республика Адыгея
Республика Карелия
Республика Дагестан
Республика Саха (Якутия)
Республика Северная Осетия-Алания
Республика Марий Эл
Ростовская область
Рязанская область
Самарская область
Саратовская область
Свердловская область
Смоленская область
Тамбовская область
Тверская область
Томская область
Тюменская область
Удмуртская Республика
Ульяновская область
Чеченская Республика
Чувашская Республика
Ярославская область

Ведение базы данных кадровых ресурсов на цифровой платформе

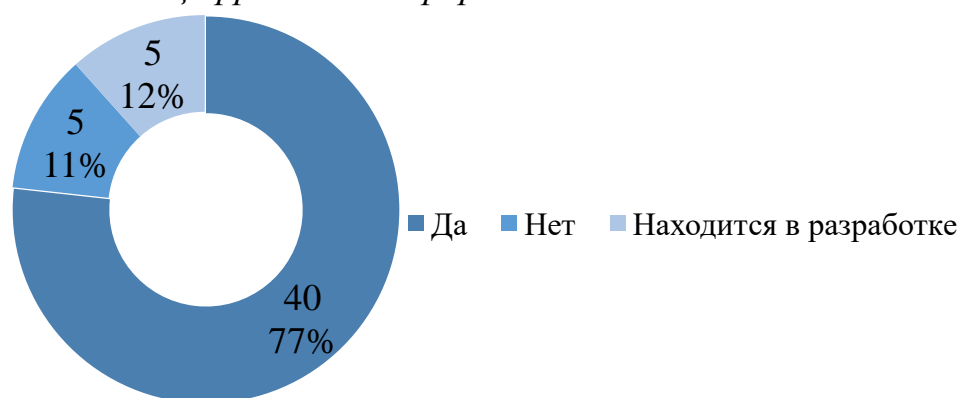


Лучшая практика представления кадровых ресурсов в формате ФИО, e-mail, пол, дата рождения, роль на ЦП ЦОПП, организация, должность, является или нет экспертом WS, возможность прикрепить удостоверение и указать личные достижения. Формирование кадровых ресурсов осуществляется методистами ЦОПП и кураторами ПОО.

4.2. Ведется ли база данных материально-технических ресурсов на цифровой платформе ЦОПП?

В 40 из 50 ЦОПП ведется база данных материально-технических ресурсов на цифровой платформе. В 5 ЦОПП данный ресурс отсутствует. В 4 ЦОПП ресурс находится в разработке.

Ведение базы данных материально-технических ресурсов на цифровой платформе



4.2.2. Какая информация формируется по материально-техническим ресурсам на цифровой платформе?

На 40 из 50 цифровых платформ содержится информация и материально-технических ресурсах.

С некоторым вариациями платформы содержат:

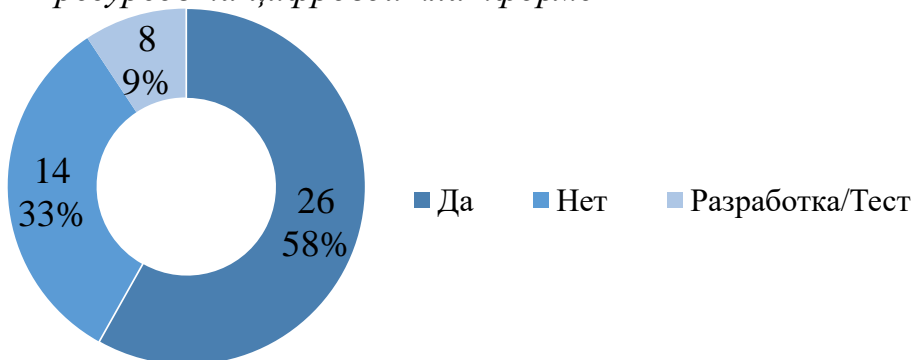
1. Общую информацию МТР (Название площадки, Тип, Организация, Населенный пункт нахождения площадки, Адрес площадки/помещения, Аудитория, Количество производственных мест, Количество учебных мест, Компетенция, является ли ЦПДЭ, Примечание).
2. Сведения о площадке проведения дем.экзамена (Код, Кол-во рабочих мест аккредитованных для дем.экзамена, аттестата о присвоении статуса ЦПДЭ, срок действия аттестата).
3. Оборудование и инструменты.
4. ПО.
5. Расходные материалы.

Чаще всего платформы содержат общую информацию об МРТ. Наиболее продвинутые имеют календари загрузки ресурсов.

4.3. Ведется ли база данных информационно-коммуникационных ресурсов на цифровой платформе ЦОПП?

В 26 из 50 ЦОПП ведется база данных информационно-коммуникационных ресурсов на цифровой платформе ЦОПП. В 14 ЦОПП – нет, в 8 ЦОПП база находится в состоянии разработки или тестовом режиме.

Ведение базы данных информационно-коммуникационных ресурсов на цифровой платформе



Условно лучшая практика (в алфавитном порядке):

Астраханская область
Брянская область
Волгоградская область
Вологодская область
Иркутская область
Кемеровская область
Кировская область
Калининградская область
Московская область
Пензенская область
Пермский край
Республика Башкортостан
Республика Дагестан
Республика Мордовия
Ростовская область
Рязанская область
Самарская область
Санкт-Петербург
Свердловская область
Тверская область
Тюменская область
Ульяновская область
Чеченская Республика
Чувашская Республика
Ярославская область

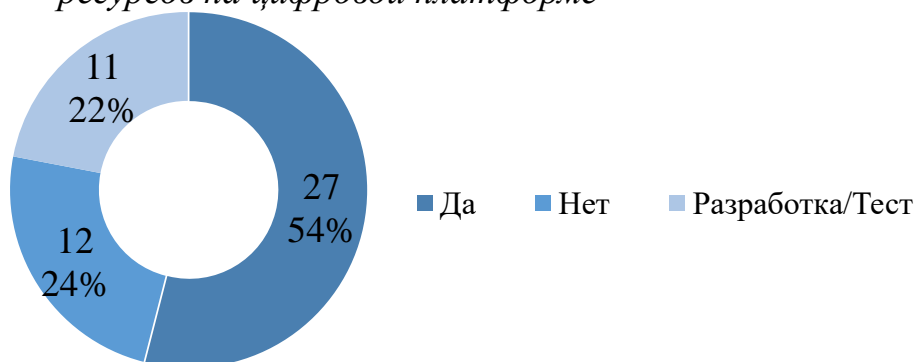
4.3.1. Какая информация формируется по информационно-коммуникационным ресурсам на цифровой платформе??

В описании информационно-справочных ресурсов платформы подходят творчески. Чаще всего оперируют следующими полями: название ресурса, ссылка на ресурс, описание ресурса. Так же встречаются такие характеристики как авторство и условия доступа.

4.4. Ведется ли база данных информационно-справочных ресурсов на цифровой платформе?

В 27 из 50 ЦОПП ведется база данных информационно-коммуникационных ресурсов на цифровой платформе ЦОПП. В 12 ЦОПП – нет, в 11 ЦОПП база находится в состоянии разработки или тестовом режиме.

Ведение базы данных информационно-коммуникационных ресурсов на цифровой платформе



Условно лучшая практика (в алфавитном порядке):

Амурская область
Брянская область
Волгоградская область
Вологодская область
Забайкальский край
Иркутская область
Кемеровская область
Кировская область
Курская область
Липецкая область
Новгородская область
Пензенская область
Республика Башкортостан
Республика Дагестан
Республика Саха (Якутия)
Республика Северная Осетия-Алания
Ростовская область

Самарская область
Санкт-Петербург
Смоленская область
Свердловская область
Тамбовская область
Тюменская область
Ульяновская область
Чеченская республика
Чувашская Республика
Ярославская область

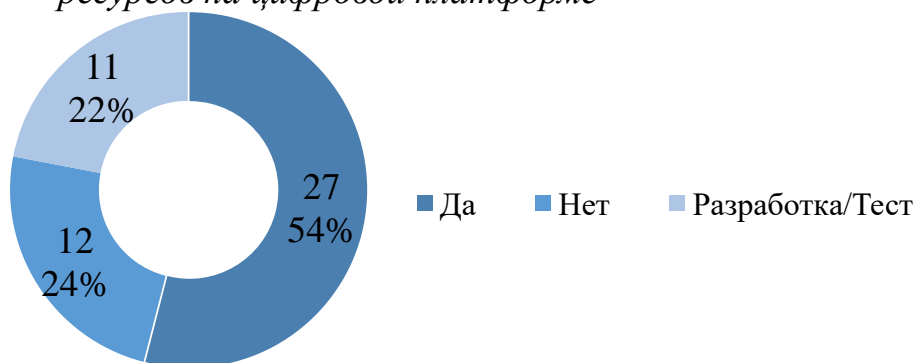
4.4.1. Какая информация ведется по каждому информационно-справочному ресурсу на цифровой платформе?

Не все платформы разводят информационно-коммуникационные и информационно-справочные ресурсы. Потому перечень полей часто совпадает. Название ресурса, ссылка на ресурс, описание ресурса. Разница в том, что в случае с информационно-справочными ресурсами часто добавляется еще поле «загружаемые файлы».

4.5. Есть ли библиотека цифровых образовательных ресурсов на цифровой платформе ЦОПП?

Тест и разработка 11, да – 27, нет – 12.

Ведение базы данных информационно-коммуникационных ресурсов на цифровой платформе



Условно лучшая практика (в алфавитном порядке):

Алтайский край
Амурская область
Астраханская область
Белгородская область
Брянская область
Волгоградская область
Вологодская область
Воронежская область
Иркутская область
Курганская область
Курская область
Ленинградская область
Новгородская область
Пензенская область
Пермский край
Республика Башкортостан
Республика Бурятия
Республика Марий Эл
Республика Мордовия
Республика Северная Осетия-Алания
Самарская область
Санкт-Петербург
Саратовская область
Свердловская область
Ставропольский край
Тамбовская область
Томская область
Тульская область
Тюменская область
Удмуртская Республика
Ульяновская область
Чеченская Республика
Чувашская Республика

4.5.1. Описание алгоритма работы с библиотекой цифровых образовательных ресурсов.

Поскольку нет единого представления о том, что такое библиотека образовательных ресурсов. Нет и единого алгоритма работы с ней. Как правило алгоритм работы зависит от роли пользователя. Одни могут добавлять материалы в библиотеку, другие выступать экспертами, третьи пользоваться готовыми образовательными ресурсами.

5. Запись населения для прохождения профориентационных мероприятий, образовательных программ опережающей профессиональной подготовки с возможностью формирования индивидуальных планов обучения

5.1. Алгоритм записи населения для прохождения профориентационных мероприятий на цифровой платформе

В части описания алгоритма записи населения для прохождения профориентационных мероприятий на ЦП у ответивших на анкету могут быть выделены ряд оснований для анализа «степени готовности» работы ЦОПП к налаживанию эффективных процессов разработки и реализации программ профессиональной ориентации для обучающихся общеобразовательных организаций, а также для обучения их первой профессии.

Одним из оснований анализа и оценки является степень соответствия предложений ЦП предполагаемым ожиданиям клиента от профориентационных мероприятий, возможностям Платформы полноценно отвечать на вопросы клиента о вариантах профессионального самоопределения, о возможностях получения профессии в разных формах и в различных видах образовательных организаций, о возможных способах будущего построения карьеры, адаптации в предполагаемой профессии.

Вторым основанием анализа и оценки представленных ЦОПП характеристик (по данному пункту) является удобство «снятия» первичной информации (информационного следа клиента) для последующего выведения разнообразных показателей, по которым можно оценивать деятельность ЦОПП – как для внутреннего аудита, так и для понимания степени эффективности выполнения разнообразных поручений федерального и областного уровня (задач федеральных и областных программ и проектов). Это и возможность отслеживания на ЦП количества и доли лиц, участвующих в процессах профориентации, и удобство мониторинга мероприятий

профориентационного характера в общеобразовательных ОО и ОО СПО, и «снятие» с поступающей первичной информации характеристик удовлетворённости выпускников и населения проводимой работой по трудоустройству.

Исходя из предложенных оснований анализа могут быть выделены 3 группы ЦОПП, демонстрирующие разную степень «развитости» имеющихся алгоритмов выстраивания работы ЦП.

В первую группу можно зачислить 5 ЦОПП, чьи ЦП наиболее удобны и клиентам, и заказчикам, финансирующим мероприятия и анализирующим степень эффективности проводимых мероприятий.

У ЦОПП Свердловской области ЦП удобно («дружественно») ориентирует клиента в том, как выбрать свою первую (или новую) профессию, какие возможности возникают в плане профориентации и выбора способов обучения для каждого возрастного периода, какими навыками должен обладать человек, чтобы эффективно справиться с процессами адаптации на рабочем месте.

ЦОПП Томской области, располагая удобным для клиента арсеналом «ответов» на запросы клиентов, имеет также удобные отсылки для реализации обратной связи, позволяющие оценить степень удовлетворённости по запросу (в том числе – отсылки к диспетчеру).

ЦОПП Кемеровской и Иркутской областей, имея тот же дружественный для клиента интерфейс, облегчающий алгоритм работы по выбору своей первой (или новой) профессии, по ориентации в способах обучения для каждого возрастного периода, по навыкам адаптации на рабочем месте, предлагает также более развёрнутое меню, позволяющее выбрать способы переобучения (повышения квалификации, переподготовки, профессиональной подготовки). Имеются также материалы для клиента о способах построить (изменить) свою карьеру.

ЦОПП Санкт-Петербурга имеет по отношению к клиенту наиболее дружественный интерфейс, позволяя заходящему на платформу получить достаточно подробные ответы на предполагаемые вопросы: как выбрать свою/новую профессию? В какие ОО можно поступить в субъекте федерации, чтобы получить искомую профессию? Куда можно пойти учиться после 9/11 класса или при варианте переобучения? Как построить/изменить свою карьеру? Какими навыками должен обладать начинающий специалист/специалист, меняющий сферу деятельности?

Все 5 ЦОПП, ориентируясь на удобство работы с клиентом, создают на своих ЦП условия, позволяющие отслеживать все показатели своей деятельности (показатели по программам для обучающихся общеобразовательных организаций; численность граждан в возрасте от 12 до 65 лет, принявших участие в мероприятиях и программах ЦОПП, в том числе, по профессиональной ориентации, ускоренного профессионального обучения (профессиональная подготовка; переподготовка, повышение квалификации по профессиям рабочих, должностям служащих), дополнительного профессионального образования по перспективным профессиям и компетенциям; количество (и доля) обучающихся в 6-11 классах общеобразовательных организаций, принявших

участие в профориентационных мероприятиях ЦОПП; количество лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях, прошедших обучение по программам профессионального обучения (первая профессия); количество общеобразовательных организаций субъекта федерации, являющихся партнерами ЦОПП по реализации программ профориентационных мероприятий для школьников; степень удовлетворённости выпускников и населения проводимой работой по профориентации).

Ко второй группе ответивших на анкету могут быть отнесены ещё 7 ЦОПП (Республика Саха (Якутия); Курская область; Амурская область; Рязанская область; Ставропольский край; Волгоградская область, Ленинградская область), в ЦП, которых представлены и интересы клиентов, и возможности для обработки первичной информации. Их отнесение ко 2 группе «готовности» объясняется неполным набором «идеальной» на данный момент полноты картины, обеспечивающей соответствие запроса основного заказчика и отклика потребителя услуг ЦОПП (нет 1-2 из всей палитры возможных запросов «удобных» клиенту алгоритмов поиска информации; нет или затруднено понимание возможностей получения информации для анализа показателей эффективности работы ЦОПП – тоже по 1-2 из всей палитры возможных показателей).

Все остальные представленные в ответах ЦОПП находятся в стадии совершенствования своих ЦП, приближения их к вариантам второй и первой групп.

5.2. Алгоритм записи населения на образовательные программы опережающей профессиональной подготовки на цифровой платформе

В части описания алгоритма записи населения на образовательные программы опережающей профессиональной подготовки на ЦП у ответивших на анкету могут быть выделены ряд оснований для анализа «степени готовности» работы ЦОПП по развитию единой образовательной среды через формирование банка лучших практик, каталога модулей по основным программам профессиональной подготовки и по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам, реестру цифровых образовательных ресурсов; по разработке и реализации дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации) для преподавателей и мастеров производственного обучения; по разработке рекомендаций и "дорожных карт" по повышению эффективности развития профессионального образования в условиях системной трансформации общества, включая внедрение цифровых технологий; по созданию единой цифровой среды системы среднего профессионального образования.

Одним из оснований анализа и оценки является степень соответствия предложений ЦП предполагаемым ожиданиям клиента от мероприятий по формированию современной системы подготовки кадров по приоритетным компетенциям, по обеспечению доступности для граждан всех

видов образовательных ресурсов для реализации образовательных программ по приоритетным для региона компетенциям. Платформа должна полноценно отвечать на вопросы клиента о направлениях, в которых выгодно получить профессиональные навыки, об адресах получения этих навыков и компетенций в ОО региона; о требованиях к уровню подготовки для получения новой профессии; о возможностях ЦОПП по проведению опережающих и сопровождающих адаптационных мероприятий для выпускников ОО при получении ими рабочего места; о дополнительных возможностях ЦОПП по повышению профессиональной привлекательности выпускников ОП.

Вторым основанием анализа и оценки представленных ЦОПП характеристик (по данному пункту) является удобство «снятия» первичной информации (информационного следа клиента) для последующего выведения разнообразных показателей, по которым можно оценивать деятельность ЦОПП – как для внутреннего аудита, так и для понимания степени эффективности выполнения разнообразных поручений федерального и областного уровня (задач федеральных и областных программ и проектов). Это и возможность отслеживания на ЦП количества проведенных мероприятий по трансляции лучших региональных, отраслевых, межрегиональных и международных практик подготовки кадров; количества предприятий реального сектора экономики, сформировавших заказ на разработку проектных решений и иных работ; количества образовательных организаций, принявших участие в выполнении заказа предприятий (организаций); количества Центров обучения, участвующих в реализации проектов по перспективным направлениям в региональной системе подготовки кадров и пр.

Исходя из предложенных оснований анализа могут быть выделены 3 группы ЦОПП, демонстрирующие разную степень «развитости» имеющихся алгоритмов выстраивания работы ЦП.

В первую группу можно зачислить 5 ЦОПП, чьи ЦП наиболее удобны и клиентам, и заказчикам, финансирующим мероприятия и анализирующим степень эффективности проводимых мероприятий.

ЦП ЦОПП Санкт-Петербурга имеет по отношению к клиенту наиболее дружелюбный интерфейс, позволяя заходящему на платформу получить достаточно подробные ответы на предполагаемые вопросы: по каким направлениям и почему в данный момент выгодно получить профессиональные навыки? Где в регионе можно получить новые трудовые навыки и компетенции? Какой уровень подготовки требуется для получения новой профессии? Что ждёт получающего профессию/меняющего работу на новом рабочем месте? (опережающие и сопровождающие адаптационные мероприятия, предлагаемые ЦОПП на ЦП). Какие дополнительные навыки может получить начинающий специалист/специалист, меняющий сферу деятельности, чтобы повысить свою привлекательность на рынке труда?

У ЦОПП Свердловской области ЦП наиболее удобно («дружественно») ориентирует клиента в том, как в ходе обучения повысить свою профессиональную привлекательность для работодателя, какие возможности возникают по освоению дополнительных профессиональных навыков и/или общекультурных компетенций.

ЦП ЦОПП Республики Саха (Якутия), также, как и первые два ЦОПП, располагая удобным для клиента арсеналом «ответов» на запросы клиентов, имеет также удобные отсылки для реализации обратной связи, позволяющие оценить степень удовлетворённости по запросу (в том числе – отсылки к диспетчеру).

ЦП ЦОПП Томской области, Иркутской области предлагают также более развёрнутое меню, позволяющее полноценно сориентироваться в адресах получения новых навыков, компетенций, профессий. Облегчение профессионального выбора в данной ЦП идёт и по линии предоставления возможности развёрнутого тестирования.

Все 5 ЦОПП, ориентируясь на удобство работы с клиентом, создают на своих ЦП условия, позволяющие отслеживать все показатели своей деятельности (показатели по программам профессиональных модулей основных образовательных программ СПО; показатели по программам для обучающихся общеобразовательных организаций; показатели по отраслевым программам; показатели по программам для граждан различных возрастных категорий и лиц с особыми потребностями при реализации для них ОП; показатели по программам под заказ работодателя).

Ко второй группе ответивших на анкету могут быть отнесены ещё 9 ЦОПП (Забайкальский край; Кемеровская область; Краснодарский край; Ярославская область; Нижегородская область; Вологодская область; Республика Дагестан; Ставропольский край, Мурманская область), в ЦП, которых представлены и интересы клиентов, и возможности для обработки первичной информации. Их отнесение ко 2 группе «готовности» объясняется неполным набором «идеальной» на данный момент полноты картины, обеспечивающей соответствие запроса основного заказчика и отклика потребителя услуг ЦОПП (нет 1-2 из всей палитры возможных запросов «удобных» клиенту алгоритмов поиска информации; нет или затруднено понимание возможностей получения информации для анализа показателей эффективности работы ЦОПП – тоже по 1-2 из всей палитры возможных показателей).

Все остальные представленные в ответах на п.5.2. ЦОПП находятся в стадии совершенствования своих ЦП, приближения их к вариантам второй и первой групп.

5.3. Описание того, как на цифровой платформе реализованы возможности формирования индивидуальных траекторий обучения

В части реализации возможностей формирования индивидуальных траекторий обучения на ЦП у ответивших на анкету могут быть выделены ряд оснований для анализа «степени готовности» работы ЦОПП к налаживанию эффективных процессов конструирования образовательных программ с использованием принципа конструктора компетенций; к созданию условий для проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования с использованием механизма демонстрационного экзамена.

Одним из оснований анализа и оценки является степень соответствия предложений ЦП предполагаемым ожиданиям клиента от профориентационных мероприятий, возможностям Платформы полноценно отвечать на вопросы клиента о «правилах» построения индивидуального маршрута освоения ОП; об адресах ОО, предоставляющих возможность конструирования программ и индивидуальных маршрутов обучения по модульному принципу освоения ОП; об особенностях итоговой аттестации при прохождении ОП по индивидуальному маршруту (в том числе итоговая аттестация с применением технологий демонстрационного экзамена).

Вторым основанием анализа и оценки представленных ЦОПП характеристик (по данному пункту) является удобство «снятия» первичной информации (информационного следа клиента) для последующего выведения разнообразных показателей, по которым можно оценивать деятельность ЦОПП – как для внутреннего аудита, так и для понимания степени эффективности выполнения разнообразных поручений федерального и областного уровня (задач федеральных и областных программ и проектов). Это: возможность отслеживания на ЦП численность/доля обучающихся по программам среднего профессионального образования, сформировавших индивидуальный учебный план ("индивидуальную траекторию обучения"), к общему числу обучающихся СПО; численность граждан, обратившихся в ЦОПП, в том числе по выстраиванию индивидуальных траекторий обучения, а также численность граждан, прошедших обучение по предлагаемым ЦОПП программам, в том числе по разработанным (утвержденным); численность обучающихся по программам среднего профессионального образования, заявившихся на итоговую аттестацию с использованием механизма демонстрационного экзамена (в индивидуальном порядке); численность граждан, обратившихся за итоговой аттестацией с использованием механизма демонстрационного экзамена в ЦОПП (по индивидуальному образовательному маршруту).

Исходя из предложенных оснований анализа могут быть выделены 3 группы ЦОПП, демонстрирующие разную степень «развитости» имеющихся алгоритмов выстраивания работы ЦП.

В первую группу можно зачислить 3 ЦОПП, чьи ЦП наиболее удобны и клиентам, и заказчикам, финансирующим мероприятия и анализирующим степень эффективности проводимых мероприятий.

ЦОПП Томской области имеет по отношению к клиенту наиболее дружелюбный интерфейс, позволяя заходящему на платформу получить достаточно подробные ответы на предполагаемые вопросы: по каким направлениям можно получить профессиональные навыки «индивидуальным маршрутом»? Куда можно обратиться в регионе за получением новых трудовых навыков и компетенций через модульное освоение программ и выстраивание индивидуальной образовательной траектории? Какой уровень подготовки требуется для получения новой профессии с учётом модульного освоения программ и индивидуальной образовательной траектории? Какие дополнительные навыки может получить специалист, использующий в обучении профессии принцип модульного освоения программ и выстраивающий индивидуальную образовательную траекторию? В каких формах и на какой базе может быть проведена в индивидуальном порядке итоговая аттестация (использование мастерских и механизма демонстрационного экзамена)?

У ЦОПП Санкт-Петербурга сайт удобно («дружелюбно») ориентирует клиента о формах и базе проведения в индивидуальном порядке итоговой аттестации и использованием мастерских и механизма демонстрационного экзамена; даёт подробную информацию о дополнительных навыках и компетенциях (как профессиональных, так и общекультурных), которые возможно получить, проходя индивидуальную траекторию обучения.

ЦОПП Калининградской области, располагая удобным для клиента арсеналом «ответов» на запросы клиентов, имеет также удобные отсылки для реализации обратной связи, позволяющие оценить степень удовлетворённости по запросу (в том числе – отсылки к диспетчеру).

Все три ЦОПП, ориентируясь на удобство работы с клиентом, создают на своих ЦП условия, позволяющие отслеживать все показатели своей деятельности в части предоставления возможности прохождения ОП по индивидуальной образовательной траектории (показатели по программам профессиональных модулей основных образовательных программ СПО; показатели по отраслевым программам; показатели по программам под заказ работодателя; показатели развития мастерских по приоритетной группе компетенций, по проведению итоговой аттестации в формате демонстрационного экзамена, в том числе на международном уровне требований, по внедрению современных технологий оценки качества подготовки выпускников основных профессиональных образовательных программ, программ профессионального обучения и дополнительных образовательных программ; показатели по расширению портфеля актуальных программ профессионального обучения и дополнительного образования (в том числе с применением электронного обучения и ДОТ, в том числе коротких ОП для формирования воронки выбора направлений профессиональных проб) по востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям и в соответствии с приоритетами, обозначенными в стратегии регионального развития; показатели реализации программ дополнительной профессиональной переподготовки

мастеров производственного обучения - по внедрению современных программ и технологий обучения).

Ко второй группе ответивших на анкету могут быть отнесены ещё 5 ЦОПП (Иркутская область; Свердловская область; Курганская область; Пермский край; Волгоградская область), в ЦП, которых представлены и интересы клиентов, и возможности для обработки первичной информации. Их отнесение ко 2 группе «готовности» объясняется неполным набором «идеальной» на данный момент полноты картины, обеспечивающей соответствие запроса основного заказчика и отклика потребителя услуг ЦОПП (нет 1-2 из всей палитры возможных запросов «удобных» клиенту алгоритмов поиска информации; нет или затруднено понимание возможностей получения информации для анализа показателей эффективности работы ЦОПП – тоже по 1-2 из всей палитры возможных показателей).

Все остальные представленные в ответах по п. 5.3. ЦОПП находятся в стадии совершенствования своих ЦП, приближения их к вариантам второй и первой групп.

6. Прием, распределение и контроль выполнения заявок/заказов на обучение по образовательным программам опережающей профессиональной подготовки

6.1. Реализован ли на цифровой платформе процесс подачи заявок/заказов на образовательные программы опережающей профессиональной подготовки от организаций-заказчиков (предприятий реального сектора экономики)?

Да – 46. Нет – 2. В разработке – 4

Условно лучшая практика (в алфавитном порядке):

Алтайский край
Амурская область
Белгородская область
Волгоградская область
Вологодская область
Воронежская область
Забайкальский край
Иркутская область
Кемеровская область
Кировская область
Курская область
Калининградская область

Курганская область
Костромская область
Липецкая область
Ленинградская область
Московская область
Новгородская область
Новосибирская область
Орловская область
Пензенская область
Республика Башкортостан
Республика Бурятия
Республика Мордовия
Республика Карелия
Республика Адыгея
Республика Дагестан
Республика Саха (Якутия)
Республика Северная Осетия-Алания
Ростовская область
Рязанская область
Самарская область
Смоленская область
Санкт-Петербург
Севастополь
Саратовская область
Свердловская область
Ставропольский край
Тамбовская область
Тверская область
Томская область
Тульская область
Тюменская область
Удмуртская Республика
Ульяновская область
Чеченская республика

Чувашская Республика
Ярославская область

6.1.1. Описание того, как на цифровой платформе реализован процесс подачи заявок/заказов на образовательные программы от организаций (предприятий реального сектора экономики)

На части платформ для подачи заявки от организации требуется авторизация. В каталоге образовательных программ выбирают нужную программу. При желании могут ознакомиться с подробной информацией о программе. Через форму подается заявка на образовательную программу. Дополнительно, в ряде случаев, можно указать пожелания о форме реализации, о датах проведения обучения, и месте проведения обучения.

7. Реализация профориентационных мероприятий и образовательных программ и модулей опережающей профессиональной подготовки с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ДОТ), виртуальных тренажеров, электронных учебно-методических комплексов

32 из 50 ЦОПП при реализации мероприятий и образовательных программ используют виртуальные тренажеры, электронные учебно-методические комплексы. У 18 цифровых платформ этот функционал в стадии разработки или реализован частично.

8. Мониторинг проведения демонстрационного экзамена в регионе и формирование статистической отчетности

П 12.2. Мониторинг проведения демонстрационного экзамена в регионе и формирования статистической отчетности для информирования Регионального координатора в сфере образования.

П 8. определено, что ЦОПП осуществляет организацию оценки результативности проведенных образовательных программ с применением механизма демонстрационного экзамена.

4 ЦОПП ведут учет центров проведения демонстрационного экзамена, расписание загруженности площадок проведения демонстрационного экзамена. Учет экспертов с правом оценивания демонстрационного экзамена, расписание загруженности кадровых ресурсов, участвующих в проведении демонстрационного экзамена, в деятельности ЦОПП. Сбор показателей деятельности образовательных организаций СПО региона в части проведения демонстрационного

экзамена. В информационно-аналитическом отчете отражается мониторинг демонстрационного экзамена в регионе по перечисленным выше данным

9. Непрерывный мониторинг процесса опережающей профессиональной подготовки

9.1 Какие на цифровой платформе реализованы отчеты и какую информацию из них можно получить

Половина опрошенных ЦОПП реализовали у себя полноценную аналитическую и статистическую отчетность, в рамках которой возможно получить данные о количестве и качестве заявок на обучение, загрузке педагогического состава, данные о приоритетных компетенциях региона (курсы, компетенции, количество студентов) и другие показатели деятельности. Сформированы регулярные отчеты и возможно сделать выгрузки под запрос. У 45% ЦОПП реализована только функция выгрузки данных для дальнейшей ручной аналитики или сформированы готовые отчёты без возможности сформировать выгрузку под запрос. И только у 3% ЦОПП отчетность на данный момент не реализована.

10. Проведение опросов и накопление данных для анализа рынка труда региона

10.1 Как на цифровой платформе реализованы возможности проведения опросов

Практически все ЦОПП реализовали на ЦП возможность прохождения опросов и тестов с последующей выгрузкой результатов. Реализация выполнена через конструктор опросов – возможность проведения опросов у различных групп пользователей с регламентированием сроков прохождения и выполнением обработки результатов. 14% опрошенных проводят опросы на сторонних платформах с (например, Testograf.ru) или в яндекс-документах. У остальных ЦОПП на данный момент проведение опросов и обработка результатов находятся на стадии реализации.

10.2 Какие группы пользователей можно опрашивать на цифровой платформе

Практически все ЦОПП (77%) в своей деятельности используют данные из опросов на Цифровой платформе, которые могут проходить все категории пользователей. Лишь 13% из общего числа ограничивают группы пользователей, которые могут проходить опросы, -

зарегистрированными пользователями или группой лиц (например, учащиеся, руководители, сотрудники отдела кадров и т.д.). На данный момент у 4 ЦОПП не реализовано прохождение опросов на Цифровой платформе.

10.3 Как происходит обработка полученных ответов от пользователей по результатам прохождения опроса

В большинстве случаев (у 50% ЦОПП) обработка ответов пользователей происходит автоматически в виде выгружаемого отчета. У части ЦОПП реализована выгрузка результатов опросов с Цифровой платформы в виде файла для дальнейшей переработки сотрудником ЦОПП. Есть единичные ЦОПП, у которых прохождение опросов на Цифровой платформе не реализовано, поэтому, соответственно, отчетов по ним так же нет.

11. Дополнительные возможности цифровой платформы ЦОПП

Точкой роста любого проекта является развитие новых функций. Цифровая платформа, в данном случае, не является исключением.

Дополнительные возможности логично поделить на 9 направлений:

1. Возможности для организаций-подрядчиков.
2. Возможности для организаций (предприятий реального сектора экономики)
3. Автоматизация образовательных процессов
4. Функционал, охватывающий организацию работы по содействию трудоустройства граждан субъекта РФ.
5. Функционал, охватывающий анализ актуального состояния и динамики изменений на рынке труда субъекта РФ, прогнозирование востребованности кадров.
6. Функционал, охватывающий международное сотрудничество в области совершенствования подготовки и воспроизводства кадров.
7. Функционал координации ЦОПП порядка и графика загрузки рабочих мест мастерских и публикации его на платформе.
8. Функционал организации реализации разработанных образовательных программ в сетевой форме
9. Функционал сбора и формирования заявок образовательных организаций на участие в программах повышения квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения.

Но на этом список дополнительных возможностей не исчерпывается. Часть ЦОПП успели реализовать и другие возможности, кроме тех, что перечислены выше.

Согласно ответам представителей ЦОПП активнее всего дополнительные возможности развиты в таких субъектах РФ как Свердловская, Иркутская, Волгоградская, Тамбовская области и Удмуртская Республика.

Рейтинг дополнительных функциональных возможностей ЦП

индекс развития платформой дополнительных возможностей (от 0 до 10)

Субъект РФ	Индекс
Свердловская область	6,5
Иркутская область	6,0
Волгоградская область	5,5
Удмуртская Республика	5,0
Тамбовская область	5,0
Чеченская Республика	4,5
Ярославская область	4,5
Вологодская область	4,5
Кировская область	4,5
Калининградская область	4,5
Костромская область	4,5
Кемеровская область	4,5
Республика Мордовия	4,5
Пензенская область	4,0
Курская область	4,0
Самарская область	4,0
Амурская область	4,0
Республика Бурятия	3,5
Чувашская Республика	3,5
Ленинградская область	3,5
Ставропольский край	3,5
Республика Саха (Якутия)	3,0
Республика Марий Эл	3,0
Ульяновская область	3,0

Субъект РФ	Индекс
Томская область	3,0
Рязанская область	3,0
Ростовская область	3,0
Кабардино-Балкарская Республика	3,0
Саратовская область	2,5
Липецкая область	2,5
Севастополь	2,5
Московская область	2,5
Белгородская область	2,5
Воронежская область	2,5
Астраханская область	2,5
Республика Северная Осетия-Алания	2,0
Санкт-Петербург	2,0
Забайкальский край	1,5
Краснодарский край	1,5
Новгородская область	1,5
Нижегородская область	1,5
Тюменская область	1,5
Тульская область	1,5
Пермский край	1,5
Владимирская область	1,0
Республика Дагестан	1,0
Брянская область	1,0
Новосибирская область	1,0
Тверская область	0,5
Алтайский край	-
Республика Башкортостан	-

Из 50 ЦОПП, принявших участие в опросе, три четверти предоставляет возможностей для организаций-подрядчиков на своей цифровой платформе. При этом 18,6% цифровых платформ уже реализовали весь спектр возможностей для организаций-подрядчиков. Более половины (55,8%) ЦП реализовали пока лишь часть дополнительных возможностей для организаций-подрядчиков. Оценка степени реализации возможностей, что предоставляют

цифровые платформы ЦОПП организациям-подрядчикам

Оценка	%¹
нет возможностей	25,6
частично	55,8
полностью	18,6
Общий итог	100

Полный список возможностей, что предоставляют цифровые платформы ЦОПП, выглядит следующим образом:

- Заполнение профиля организации и предоставление о ней сведений пользователям ЦП ЦОПП.
- Ведение базы кадровых ресурсов своей организации.
- Ведение базы материально-технических ресурсов.
- Конструирование и публикация программ ОПП.
- Формирование учебных групп и расписания обучения.
- Реализация обучения.
- Учет кадровых и материально-технических ресурсов на уровне организации при реализации программ.
- Составление дорожных карт реализации мероприятий по проведению демонстрационного экзамена.
- Ведение базы вакансий

Оценка степени реализации возможностей, что предоставляет цифровые платформы ЦОПП организациям (предприятиям реального сектора экономики)

Оценка	%²
нет возможностей	18,6
частично	62,8
полностью	18,6
Общий итог	100

¹ Процент от числа опрошенных.

² Процент от числа опрошенных.

Возможности для организаций (предприятий реального сектора экономики) реализованы на большем количестве платформ (81,4%). Но не все из них реализованы в полном объеме. Полный перечень возможностей для организаций (предприятий реального сектора экономики) реализован лишь на 18,6% цифровых платформах.

Полный список возможностей, что предоставляют цифровые платформы ЦОПП, для организаций (предприятий реального сектора экономики) выглядит следующим образом:

- Регистрация.
- Формировать заявки на проведение обучения и на разработку программ.
- Отслеживать состояния отправленных заявок, вести обсуждения в чате по заявке.
- Отслеживать расписание обучения работников.
- Размещать вакансии организации.
- Просматривать портфолио выпускников ЦОПП.

В вопросах автоматизации образовательных процессов цифровая платформа играет вспомогательную роль. ЦП в этом случае лишь дополняет и усиливает другие инструменты, используемые СПО. Потому лишь 7% ЦОПП задействуют цифровую платформу на всех этапах образовательного процесса. Большинство центров на платформу переносят ли ключевые процессы, либо те из них, что не были ранее автоматизированы.

Оценка степени автоматизации образовательных процессов на базе цифровых платформ ЦОПП

Оценка	% ³
нет возможностей	18,6
частично	74,4
полностью	7,0
Общий итог	100

В разном сочетании на цифровых платформах ЦОПП представлены следующие функции, автоматизирующие образовательный процесс:

- Личный кабинет поступающего.
- Учет контингента (от зачисления до выпуска студента).

³ Процент от числа опрошенных.

- Формирование групп.
- Формирование, распределение и учет выполнения педагогической нагрузки.
- Составление расписания и учет ежедневных замен.
- Формирование регламентированной отчетности.
- Управление кадрами.
- Учет успеваемости и посещаемости.
- Электронный журнал.
- Административно-хозяйственная работа.

Функционал, охватывающий организацию работы по содействию трудоустройства граждан субъекта РФ, на данный момент, является для большинства ЦОПП точкой роста. Почти половина ЦП (48,8%) пока не имеет такого функционала.

Оценка организации работы по содействию трудоустройства на базе цифровых платформ ЦОПП

Оценка	% ⁴
нет	48,8
частично	41,9
полностью	9,3
Общий итог	100

Функционал ЦП по содействию трудоустройства граждан субъекта РФ включает следующие пункты в разном сочетании:

- Доступ к профориентационным ресурсам (профориентационным тестам, профессиональным пробам, профориентационные модулям, онлайн-курсам), направленным на обеспечение профессионального самоопределения и выбор индивидуальной образовательной и трудовой траектории.
- Проведение диагностики профессиональных предпочтений.
- Размещение справочной литературы по профессиональному самоопределению, методических пособий, информационно-справочных материалов и документов по вопросам

⁴ Процент от числа опрошенных.

профориентации и трудоустройства, учебно-методических материалов по направлению подготовки.

- Организацию дистанционного профориентационного консультирования, стимулирующего профессиональное самоопределение и выбор индивидуальной профессиональной траектории.
- Размещение информации о региональных профессиональных образовательных организациях, осуществляющих подготовку по приоритетным для региона компетенциям.
- Размещение информации для обучающихся о положении на рынке труда и со списком актуальных вакансий и предложениями работодателей о стажировках, кадровых запросах, специальных программах для обучающихся ЦОПП.
- Размещение сведений о потенциальных работодателях, об органах по труду и занятости населения.

Еще сложнее ситуация с аналитикой рынка труда и прогнозированием востребованности кадров. Почти две трети ЦОПП (65,1%) еще не реализовывали на своей платформе данный функционал.

Оценка наличия функционала анализа актуального состояния и динамики изменений на рынке труда субъекта РФ, прогнозирования востребованности кадров

Оценка	%⁵
нет	65,1
частично	34,9
Общий итог	100

Чаще всего, это размещение на цифровой платформе готовых отчетов соответствующей тематики. В разном сочетании на ЦП ЦОПП реализован функционал следующих направлений:

- Работа мониторингового центра.
- Анализ официальной статистики.
- Анализ данных специализированных порталов.
- Опросы и анкетирование.
- Анализ запросов от работодателей.

Что касается международного сотрудничества, то этот функционал у всех ЦОПП пока лишь в планах развития их цифровых платформ. О конкретных видах реализации данного направления пока говорить рано.

⁵ Процент от числа опрошенных.

Оценка наличия функционала, охватывающий международное сотрудничество в области совершенствования подготовки и воспроизводства кадров

Оценка	% ⁶
нет	100
Общий итог	100

Для большинства ЦОПП данные графике работы и загрузке мастерских являются внутренней закрытой информацией. Если же подобный функционал все ж реализован на цифровой платформе, то он чаще реализован полностью. Исключения составляют ЦОПП, что, где эта информация либо обновляется вручную, либо ограничивается списком имеющихся мастерских.

Оценка организации функционала координации ЦОПП порядка и графика загрузки рабочих мест мастерских и публикации его на платформе

Оценка	% ⁷
нет	58,1
частично	16,3
полностью	25,6
Общий итог	100

Большинство ЦОПП не готовы реализовывать разработанные образовательные программы в сетевой форме. На тех цифровых платформах, где есть соответствующий функционал, в полном объёме он реализован практически на каждом втором случае.

Оценка организации функционала реализации разработанных образовательных программ в сетевой форме

Оценка	% ⁸
нет	58,1
частично	23,3
полностью	18,6
Общий итог	100

⁶ Процент от числа опрошенных.

⁷ Процент от числа опрошенных.

⁸ Процент от числа опрошенных.

Реализация функционала сбора и формирования заявок образовательных организаций на участие в программах повышения квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения на цифровых платформах ЦОПП находится на достаточно высоком уровне. Хотя прием заявок от мастеров и преподавателей часто реализован через общий прием заявок на обучение и переподготовку.

Оценка организации функционал сбора заявок на повышение квалификации преподавателей и мастеров

Оценка	% ⁹
нет	37,2
частично	7,0
полностью	55,8
Общий итог	100

Если сравнивать весь дополнительный функционал по степени внедрения ЦОПП, то активнее всего реализованы возможности для организаций (предприятий реального сектора экономики) и автоматизация образовательных процессов (81,4%). Следующую функциональную группу составляют возможности для организаций-подрядчиков (74,4%) и функционал по сбору заявок от преподавателей и мастеров на прохождение курсов повышения квалификации (62,8%). Содействие трудоустройству (51,2%), координация загрузки мастерских (41,9%), организация реализации разработанных образовательных программ в сетевой форме (41,9%) входят в третью группу реализованных дополнительных функциональных возможностей.



⁹ Процент от числа опрошенных.

Технический блок (технологический стек программно-аппаратного комплекса). Рейтинг цифровых платформ ЦОПП.

Рейтинг ЦОПП по техническому блоку построен на основании ответов, связанных с наличием технологического стека, хранением и защитой персональных данных, осуществлением резервного копирования.

Экспертная оценка цифровых платформ Центров опережающей профессиональной подготовки субъектов РФ проводилась в рамках методического и экспертно-аналитического сопровождения создания и функционирования цифровой среды опережающей профессиональной подготовки с целью выявления лучших практик функционирования цифровых платформ.

При анализе результативности и эффективности мероприятий по опережающей профессиональной подготовке использовались данные опроса «Сбор информации по функционированию цифровой среды опережающей профессиональной подготовки субъектов Российской Федерации». Экспертами был проведен анализ полученных данных опроса, в том числе были проанализированы приложенные файлы к вопросам формы от ответственных лиц Центров опережающей профессиональной подготовки субъектов РФ. Экспертами была проведена оценка текущего состояния цифровых платформ Центров опережающей профессиональной подготовки субъектов Российской Федерации и полнота их функциональных возможностей. Анализ цифровых платформ проводился на основании предоставленных доступов к частям цифровой платформы, требующих авторизации пользователей, эти доступы были предоставлены ответственными лицами Центров опережающей профессиональной подготовки в составе формы «Сбор информации по функционированию цифровой среды опережающей профессиональной подготовки субъектов Российской Федерации». Также были проанализированы общедоступные публичные части цифровых платформ.

Для цифровых платформ в рамках экспертной оценки учитывались следующие основные направления факторов влияния:

- наличие и полнота ролевой модели субъектов доступа;
- возможности каждого субъекта доступа на цифровой платформе;
- доступность и понятность открытых сведений Центрами опережающей профессиональной подготовки;
- оценка степени автоматизации деятельности Центра опережающей профессиональной подготовки с использованием имеющихся механизмов цифровой платформы;
- лаконичность интерфейсных форм и соответствие имеющимся трендам и практикам в области UI- и UX-дизайна;

— дополнительные возможности цифровых платформ и степень обширности функциональных возможностей платформы, их новизна и уникальность, применимость в рамках реальной деятельности ЦОПП;

— и другие факторы, влияющие на рейтинг цифровой платформы.

Относительный рейтинг ЦП	Уровень цифровой платформы	Субъект РФ	Разработчик цифровой платформы	Описание эксперта
1.	Высокий	Свердловская область	АО «Нау-сервис»	Цифровая платформа имеет широкий набор функциональных возможностей публичной части и внутренней части (для авторизованных пользователей). Процессная часть платформы на высоком уровне, интерфейс современный и понятный. На публичной части представлены: каталог программ с возможностью подать заявку или составить свою программу - для граждан (есть возможность оплаты обучения с помощью платежной системы Тинькофф) и для организаций-заказчиков (массовые заявки). На платформе представлены все роли пользователей и удобные личные кабинеты, типизированные для каждой роли пользователей. На публичной открытой части представлен каталог мероприятий с возможностью записи на мероприятия, раздел "Профориентация", раздел

Относительный рейтинг ЦП	Уровень цифровой платформы	Субъект РФ	Разработчик цифровой платформы	Описание эксперта
				<p>"Трудоустройство" (с вакансиями), раздел "Сотрудничество с ЦОПП", раздел компетенции с их описанием, раздел методическая страница педагогическим работникам. Во внутренней части платформы представлены: обработка заявок на программы (в том числе подбор места проведения обучения и исполнителей заказа, заявки поступают сразу в СПО на платформе), заявки на мероприятия, перечень приоритетных компетенций (есть статистика по каждой компетенции), конструктор образовательных программ с проведением экспертизы и формированием шаблона программы, работа с группами (в том числе расписание, электронный журнал и формирование процессных печатных форм в процессе деятельности ЦОПП), расписание (график загрузки мастерских, общее расписание занятий групп и преподавателей, все виды ресурсов, цифровые портфолио,</p>

Относительный рейтинг ЦП	Уровень цифровой платформы	Субъект РФ	Разработчик цифровой платформы	Описание эксперта
				библиотека цифровых учебных материалов, чаты, аналитика деятельности (с графиками), администрирование, опросы. Электронное обучение – Moodle с интеграцией с платформой и BigBlueButton. Нет авторизации с помощью ЕСИА.
2.	Высокий	Краснодарский край	ООО "ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР АКАДЕМИЯ"	Функционал открытой части цифровой платформы содержит ограниченный набор возможностей для пользователей, функционал закрытой части имеет широкий набор функциональных возможностей. Открытая публичная часть содержит каталог образовательных программ и возможность составить свой вариант программы, модуль опросов, регистрации и подачи заявки на программу. Нет открытого публичного каталога мероприятий, в том числе профориентационных и возможности записи на них. На открытой публичной части не представлен для широкой аудитории перечень приоритетных компетенций региона. Закрытая часть (для

Относительный рейтинг ЦП	Уровень цифровой платформы	Субъект РФ	Разработчик цифровой платформы	Описание эксперта
				<p>зарегистрированных пользователей) имеет обширные функциональные возможности, среди которых можно выделить: управление ресурсами, управление заказами, расписание ЦОПП региона, выгрузки в ФИС ФРДО, логирование действий пользователей, электронный журнал, конструктор компетенций и образовательных программ опережающей профессиональной подготовки и экспертиза образовательных программ ОПП . Охвачен блок по построению отчетов. Обширный блок по электронному обучению и библиотеке цифровых учебных материалов. На больших данных есть задержки в производительности цифровой платформы. Большое количество тестовых данных на рабочей цифровой платформе. Сложно выстроена навигация между функциональными модулями цифровой платформы, в том числе логические взаимосвязи. Интерфейс цифровой платформы имеет устаревший дизайн. Заказы от реального сектора экономики</p>

Относительный рейтинг ЦП	Уровень цифровой платформы	Субъект РФ	Разработчик цифровой платформы	Описание эксперта
				сейчас формируются в ручном режиме. Есть функциональные модули цифровой платформы, работа по которым ещё выстраивается.
3.	Высокий	Новгородская область	ООО "Академия Медиа"	В свободном доступе на публичной части представлен каталог программ, возможность подать заявку на программу или составить свой вариант программы, прохождение опросов. Нет возможности посмотреть мероприятия ЦОПП, в том числе профориентационные и записаться на них. Не представлен публично перечень приоритетных компетенций опережающей профессиональной подготовки, вакансии представлены на официальном сайте ЦОПП. Ограниченные возможности публичной части для незарегистрированных пользователей, широкие

Относительный рейтинг ЦП	Уровень цифровой платформы	Субъект РФ	Разработчик цифровой платформы	Описание эксперта
				<p>возможности внутренней части. Представлен полный набор ролей пользователей. Представлен сервис опросов и получения результатов опроса. Набор сервисов внутренней части: управление ресурсами, управление заказами, управление записью на обучение, расписание ЦОПП региона, мониторинг, трудоустройство выпускников (не представляется возможным его эффективность без вложения трудозатрат сотрудников на внесение данных), выгрузки в ФИС-ФРДО, логирование действий пользователей, электронное обучение, библиотека цифровых учебных материалов, электронный журнал, рейтинги, цифровые портфолио, разработка программ и экспертиза, разработка цифровых учебных материалов и их экспертиза, базы данных. Таблицы внутренней части имеют горизонтальную полосу прокрутки, содержимое не входит по ширине экрана, не удобно пользоваться. Цифровая платформа имеет устаревший</p>

Относительный рейтинг ЦП	Уровень цифровой платформы	Субъект РФ	Разработчик цифровой платформы	Описание эксперта
				дизайн. Не все функциональные возможности отработаны в ЦОПП (например, составить свой вариант программы). Сервис формирования аналитической отчетности не открывается. Сложно выстроена навигация между функциональными модулями цифровой платформы, в том числе логические взаимосвязи.
4.	Высокий	Республика Бурятия	ООО "Академия Медиа"	Публичная часть имеет ограниченные возможности функционала: каталог программ, запись на программу, составление своей программы, сервис опросов. Внутренняя часть имеет широкий набор функционала: управление ресурсами, управление заказами, управление записью на обучение, расписание ЦОПП региона, мониторинг, трудоустройство выпускников (не представляется возможным его эффективность без вложения трудозатрат сотрудников на внесение данных), выгрузки в ФИС-ФРДО, логирование действий пользователей, вакансии (без дальнейшей публикации),

Относительный рейтинг ЦП	Уровень цифровой платформы	Субъект РФ	Разработчик цифровой платформы	Описание эксперта
				<p>электронное обучение, библиотека цифровых учебных материалов, электронный журнал, рейтинги, цифровые портфолио, разработка программ и экспертиза, разработка цифровых учебных материалов и их экспертиза, базы данных, видеоконференции. Таблицы внутренней части имеют горизонтальную полосу прокрутки, содержимое не входит по ширине экрана, не удобно пользоваться. Цифровая платформа имеет устаревший дизайн. Сложно выстроена навигация между функциональными модулями цифровой платформы, в том числе логические взаимосвязи. На рабочей цифровой платформе большое количество тестовых данных.</p>
5.	Высокий	Ульяновская область	ИЦ "Академия"	<p>Публичная часть имеет ограниченные возможности функционала: каталог программ, запись на программу, составление своей программы, сервис опросов. Внутренняя часть имеет широкий набор функционала: управление</p>

Относительный рейтинг ЦП	Уровень цифровой платформы	Субъект РФ	Разработчик цифровой платформы	Описание эксперта
				<p>ресурсами, управление заказами, управление записью на обучение, расписание ЦОПП региона, создание аналитических отчетов, трудоустройство выпускников (не представляется возможным его эффективность без вложения трудозатрат сотрудников на внесение данных), выгрузки в ФИС-ФРДО, логирование действий пользователей, вакансии (без дальнейшей публикации), электронное обучение, библиотека цифровых учебных материалов (пока не ведется), электронный журнал, рейтинги, цифровые портфолио, опросы, разработка программ и экспертиза, разработка цифровых учебных материалов и их экспертиза, базы данных. Таблицы внутренней части имеют горизонтальную полосу прокрутки, содержимое не входит по ширине экрана, не удобно пользоваться. Цифровая платформа имеет устаревший дизайн. Сложно выстроена навигация между функциональными модулями</p>

Относительный рейтинг ЦП	Уровень цифровой платформы	Субъект РФ	Разработчик цифровой платформы	Описание эксперта
				цифровой платформы, в том числе логические взаимосвязи.
6.	Высокий	Ярославская область	Академия медиа	<p>Публичная часть имеет ограниченные возможности функционала: каталог программ, запись на программу, составление своей программы, сервис опросов. Внутренняя часть имеет широкий набор функционала: управление ресурсами, управление заказами, управление записью на обучение, расписание ЦОПП региона, создание аналитических отчетов, трудоустройство выпускников, выгрузки в ФИС-ФРДО, логирование действий пользователей, вакансии (без дальнейшей публикации), электронное обучение, библиотека цифровых учебных материалов (пока не ведется), электронный журнал, рейтинги, цифровые портфолио, опросы, разработка программ и экспертиза, разработка цифровых</p>

Относительный рейтинг ЦП	Уровень цифровой платформы	Субъект РФ	Разработчик цифровой платформы	Описание эксперта
				учебных материалов и их экспертиза, базы данных. Цифровая платформа имеет устаревший дизайн. Сложно выстроена навигация между функциональными модулями цифровой платформы, в том числе логические взаимосвязи.
7.	Высокий	Вологодская область	Академия медиа	Публичная часть имеет ограниченные возможности функционала: каталог программ, запись на программу, составление своей программы, сервис опросов. Внутренняя часть имеет широкий набор функционала: управление ресурсами, управление заказами, управление записью на обучение, расписание ЦОПП региона, создание аналитических отчетов, трудоустройство выпускников, выгрузки в ФИС-ФРДО, логирование действий пользователей, вакансии (без дальнейшей публикации), электронное обучение, библиотека цифровых учебных материалов (пока не ведется), электронный журнал, рейтинги, цифровые портфолио, опросы, разработка программ и

Относительный рейтинг ЦП	Уровень цифровой платформы	Субъект РФ	Разработчик цифровой платформы	Описание эксперта
				экспертиза, разработка цифровых учебных материалов и их экспертиза, базы данных. Цифровая платформа имеет устаревший дизайн. Сложно выстроена навигация между функциональными модулями цифровой платформы, в том числе логические взаимосвязи.
8.	Высокий	Республика Башкортостан	ООО "Академия Медиа"	Публичная часть имеет ограниченные возможности функционала: каталог программ, запись на программу, составление своей программы, сервис опросов. Внутренняя часть имеет широкий набор функционала. Пользователями используется не все функциональные возможности, некоторые функции работают некорректно. Пользователи отмечают неудобство в использовании и непривлекательное оформление.
9.	Высокий	Московская область	ООО "АКАДЕМИЯ-МЕДИА"	Публичная часть имеет ограниченные возможности функционала: каталог программ, запись на программу, составление своей программы, сервис опросов. Внутренняя часть имеет широкий набор

Относительный рейтинг ЦП	Уровень цифровой платформы	Субъект РФ	Разработчик цифровой платформы	Описание эксперта
				функционала. ЦОПП отмечает, что система очень массивная и много ручного ввода. Отмечаются проблемы с быстродействием цифровой платформы.
10.	Высокий	Чувашская Республика	ООО "Академия - Медиа"	Публичная часть имеет ограниченные возможности функционала: каталог программ, запись на программу, составление своей программы, сервис опросов. Внутренняя часть имеет широкий набор функционала. ЦОПП отмечает, что система очень массивная и много ручного ввода. Отмечаются проблемы с быстродействием цифровой платформы.
11.	Высокий	Санкт-Петербург	Группа компаний "Нетрика"	Цифровая платформа состоит из отдельно стоящих компонент: порталная часть, электронный журнал, система управления ресурсами ЦОПП, СДО, система профориентации. Данные компоненты не имеют логической связи между собой. На порталной части представлены образовательные программы и учебные модули, организации, профессии,

Относительный рейтинг ЦП	Уровень цифровой платформы	Субъект РФ	Разработчик цифровой платформы	Описание эксперта
				<p>вакансии, работодатели, мероприятия, профориентационное консультирование (раздел пустой), полезные материалы, опросы, личный профиль обучающегося и организации. Вход осуществляется с помощью ЕСИА. Является частью ГИС.</p>
12.	Средний	Томская область	Технические специалисты ЦОПП, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники	<p>Публичная часть платформы является официальным сайтом, представлены разделы платформы: программы, мероприятия, разделы "трудоустройство", "профориентация", навигатор профессий. Визуально современный и лаконичный дизайн. Официальный сайт (он же платформа) дает представление о том, что такое ЦОПП и его направлениях деятельности, контентное содержание на высоком уровне. Обработка поступающих заявок происходит в "CRM", предусмотрена автоматическая активация обучения в СДО, после окончания обучения предусмотрена передача сведений о завершении обучения</p>

Относительный рейтинг ЦП	Уровень цифровой платформы	Субъект РФ	Разработчик цифровой платформы	Описание эксперта
				<p>в "CRM". Внутренней части цифровой платформы с автоматизацией процессов нет, только "CRM"+Moodle. На платформе не представлены: база кадровых ресурсов, база материально-технических ресурсов, база информационно-справочных ресурсов, база информационно-коммуникационных ресурсов. Ведутся отдельно. Разделы библиотека, опросы на платформе не реализованы. Электронное обучение реализуется с помощью Moodle. Планируется развитие конструктора компетенций, экспертизы программ, интеграция с агрегаторами вакансий.</p>
13.	Средний	Иркутская область	ООО «Образовариум»	<p>На публичной части представлена главная страница, каталог программ с возможностью записи на программы, календарь событий, справочные и информационно-коммуникационные ресурсы, профессии и компетенции, вакансии, опросы. Представлен полный набор ролей</p>

Относительный рейтинг ЦП	Уровень цифровой платформы	Субъект РФ	Разработчик цифровой платформы	Описание эксперта
				<p>пользователей. Возможна авторизация через Яндекс-аккаунт. Реализована интеграция с hh.ru для возможности публикации своего резюме и просмотра откликов. На внутренней части представлены следующие возможности: аналитический блок (не большой по функционалу), календарь событий (с общими сведениями, докладчиками и участниками, изменению шаблона письма), базы данных информационно-коммуникационных ресурсов, перечень приоритетных компетенций, перечень организаций, материально-технические ресурсы, кадровые ресурсы, конструктор модульных программ, перечень профессий, справочные ресурсы (без возможности скачать файл для методиста), публикация новостей, чаты, опросы и просмотр их статистики, заявки (без возможности фильтрации), группы (список студентов, настройки, расписание, файлы), дорожная карта дем.экзамена, публикация резюме на hh.</p>

Относительный рейтинг ЦП	Уровень цифровой платформы	Субъект РФ	Разработчик цифровой платформы	Описание эксперта
				<p>Наблюдаются проблемы с быстродействием цифровой платформы. Для некоторых списков не хватает возможности просмотра подробной информации по объекту (чтобы не открывать каждый раз карточку через редактирование). На рабочей платформе встречаются тестовые данные, возникают ошибки в группах.</p>
14.	Средний	Волгоградская область	ПАО «Ростелеком»	<p>На публичной части представлена главная страница, каталог программ с возможностью записи на программы, календарь событий, справочные и информационно-коммуникационные ресурсы, профессии и компетенции, вакансии (раздел абсолютно пустой), опросы. Представлен полный набор ролей пользователей. Реализована интеграция с hh.ru для возможности публикации своего резюме и просмотра откликов. На внутренней части представлены следующие возможности: аналитический блок (не большой по функционалу), календарь событий, базы данных</p>

Относительный рейтинг ЦП	Уровень цифровой платформы	Субъект РФ	Разработчик цифровой платформы	Описание эксперта
				<p>информационно-коммуникационных ресурсов, перечень приоритетных компетенций, перечень организаций, материально-технические ресурсы, кадровые ресурсы, конструктор модульных программ, перечень профессий, справочные ресурсы (без возможности скачать файл для методиста), публикация новостей, чаты, опросы и просмотр их статистики, заявки (без возможности фильтрации), группы (список студентов, настройки, расписание, файлы), дорожная карта дем.экзамена, публикация резюме на hh. Наблюдаются проблемы с быстродействием цифровой платформы. Для некоторых списков не хватает возможности просмотра подробной информации по объекту (чтобы не открывать каждый раз карточку через редактирование).</p>

Относительный рейтинг ЦП	Уровень цифровой платформы	Субъект РФ	Разработчик цифровой платформы	Описание эксперта
15.	Средний	Забайкальский край	ООО "Норбит" (входит в группу компаний Ланит)	<p>Функционал цифровой платформы приемлемый и достаточен по набору. Охвачен полный набор ролей, есть ЛК для каждой роли пользователей. Есть инструменты создания программ и модулей ОПП, экспертиза перед публикацией. Реализована запись на мероприятия и образовательные программы. Ведутся перечни компетенций, преподавательского состава, охвачены заявки на обучение и заказы. Есть сервисы для работы с учебными группами, расписанием и электронных журналов. Реализован модуль библиотеки и экспертизы материалов. Реализован функционал работы с вакансиями и опросами. Плюсом является возможности платформы для ОВЗ как для публичной части, так и закрытой части (для авторизованных пользователей). Встречаются проблемы с быстродействием цифровой платформы для "Банка заданий", не используется функционал по мероприятиям (0 опубликованных мероприятий),</p>

Относительный рейтинг ЦП	Уровень цифровой платформы	Субъект РФ	Разработчик цифровой платформы	Описание эксперта
				<p>не используется функционал "Дорожные карты". Нет широкого набора возможностей построения отчетов и получения аналитических данных. Нет функционала работы с информационно-коммуникационными ресурсами. Материально-технические ресурсы представлены в справочниках. Перечень занятий (в составе 1621) логически сложен в использовании. Содержится большое количество тестовых данных на рабочей цифровой платформе.</p>
16.	Средний	Курская область	ООО "Норбит" (входит в группу компаний Ланит)	<p>Функционал цифровой платформы приемлемый и достаточен по набору. Охвачен полный набор ролей, есть ЛК для каждой роли пользователей. Возможен вход через Госуслуги (сейчас в тестовой среде). Есть инструменты создания программ и модулей ОПП, экспертиза перед публикацией. Реализована запись на мероприятия и образовательные программы. Ведутся перечни компетенций, преподавательского состава, охвачены заявки на обучение и</p>

Относительный рейтинг ЦП	Уровень цифровой платформы	Субъект РФ	Разработчик цифровой платформы	Описание эксперта
				<p>заказы. Есть сервисы для работы с учебными группами, расписанием и электронных журналов. Реализован модуль библиотеки и экспертизы материалов. Реализован функционал работы с вакансиями и опросами. Плюсом является возможности платформы для ОВЗ как для публичной части, так и закрытой части (для авторизованных пользователей). Нет широкого набора возможностей построения отчетов и получения аналитических данных. Нет функционала работы с информационно-коммуникационными ресурсами. Материально-технические ресурсы представлены в справочниках. Перечень занятий логически сложен в использовании.</p>

Относительный рейтинг ЦП	Уровень цифровой платформы	Субъект РФ	Разработчик цифровой платформы	Описание эксперта
17.	Средний	Брянская область	ИП Краснова Н.А	<p>Функционал цифровой платформы приемлемый и достаточен по набору. Охвачен полный набор ролей, есть ЛК для каждой роли пользователей. Возможен вход через Госуслуги (сейчас в тестовой среде). Есть инструменты создания программ и модулей ОПП, экспертиза перед публикацией. Реализована запись на мероприятия и образовательные программы. Ведутся перечни компетенций, преподавательского состава, охвачены заявки на обучение и заказы. Есть сервисы для работы с учебными группами, расписанием и электронных журналов. Реализован модуль библиотеки и экспертизы материалов. Реализован функционал работы с вакансиями и опросами. Плюсом является возможности платформы для ОВЗ как для публичной части, так и закрытой части (для авторизованных пользователей). Нет широкого набора возможностей построения отчетов и получения аналитических данных. Нет</p>

Относительный рейтинг ЦП	Уровень цифровой платформы	Субъект РФ	Разработчик цифровой платформы	Описание эксперта
				<p>функционала работы с информационно-коммуникационными ресурсами. Материально-технические ресурсы представлены в справочниках. Перечень занятий логически сложен в использовании.</p>
18.	Средний	Тамбовская область	ООО «НОРБИТ»	<p>Функционал цифровой платформы приемлемый и достаточен по набору. Охвачен полный набор ролей, есть ЛК для каждой роли пользователей. Возможен вход через Госуслуги (сейчас в тестовой среде). Есть инструменты создания программ и модулей ОПП, экспертиза перед публикацией. Реализована запись на мероприятия и образовательные программы. Ведутся перечни компетенций, преподавательского состава, охвачены заявки на обучение и заказы. Есть сервисы для работы с учебными группами, расписанием и электронных журналов. Реализован модуль библиотеки и экспертизы материалов. Реализован функционал работы с вакансиями и опросами. Плюсом является</p>

Относительный рейтинг ЦП	Уровень цифровой платформы	Субъект РФ	Разработчик цифровой платформы	Описание эксперта
				<p>возможности платформы для ОВЗ как для публичной части, так и закрытой части (для авторизованных пользователей). Нет широкого набора возможностей построения отчетов и получения аналитических данных. Нет функционала работы с информационно-коммуникационными ресурсами. Материально-технические ресурсы представлены в справочниках. Перечень занятий логически сложен в использовании.</p>
19.	Средний	Новосибирская область	ООО "Норбит",	<p>Функционал цифровой платформы приемлемый и достаточен по набору. Охвачен полный набор ролей, есть ЛК для каждой роли пользователей. Вход через Госуслуги (в процессе реализации). Есть инструменты создания программ и модулей ОПП, экспертиза перед публикацией. Реализована запись на мероприятия и образовательные программы. Ведутся перечни компетенций, преподавательского состава, охвачены заявки на обучение и</p>

Относительный рейтинг ЦП	Уровень цифровой платформы	Субъект РФ	Разработчик цифровой платформы	Описание эксперта
				заказы. Есть сервисы для работы с учебными группами, расписанием и электронных журналов. Реализован модуль библиотеки и экспертизы материалов. Реализован функционал работы с вакансиями и опросами. Плюсом является возможности платформы для ОВЗ как для публичной части, так и закрытой части (для авторизованных пользователей). Нет широкого набора возможностей построения отчетов и получения аналитических данных. Нет функционала работы с информационно-коммуникационными ресурсами. Материально-технические ресурсы представлены в справочниках. Перечень занятий логически сложен в использовании.
20.	Средний	Курганская область	Издательский центр "Академия"	Функционал цифровой платформы приемлемый и достаточен по набору. Охвачен полный набор ролей, есть ЛК для каждой роли пользователей. Возможен вход через Госуслуги (сейчас в тестовой среде). Есть

Относительный рейтинг ЦП	Уровень цифровой платформы	Субъект РФ	Разработчик цифровой платформы	Описание эксперта
				инструменты создания программ и модулей ОПП, экспертиза перед публикацией. Реализована запись на мероприятия и образовательные программы. Ведутся перечни компетенций, преподавательского состава, охвачены заявки на обучение и заказы.
21.	Средний	Саратовская область	ООО "ПРОФСОФТ"	<i>Оценка проводилась на основании предоставленного доступа на тестовый стенд. На цифровой платформе представлен полный набор ролей. Официальный сайт ЦОПП является частью цифровой платформы. На публичной части представлена информация о центре, вакансии, программы, новости, контакты. Версия платформы для слабовидящих работает как для публичной части, так и для внутренней части. Реализовано мобильное приложение. Во внутренней части не все части интерфейса выполнены на русском языке (кнопки загрузки файлов, названия ролей). Внутренняя часть имеет минимально необходимый набор функциональных возможностей:</i>

Относительный рейтинг ЦП	Уровень цифровой платформы	Субъект РФ	Разработчик цифровой платформы	Описание эксперта
				<p>управление пользователями, журнал событий, составление опросов и просмотр ответов, создание новостей, создание событий, перечень организаций и их заявок, заявки на обучение и массовые заявки, перечень приоритетных компетенций, перечень образовательных программ, электронная библиотека с возможностью рецензирования материалов, список вакансий, материально-технические и кадровые ресурсы, расписание организаций, электронные журналы. Аналитическая информация имеет ограниченные возможности по функционалу. Нет мероприятий, в том числе профориентационных и возможности записи на них. Нет возможности проведения экспертизы программ. Есть API для интеграции. Нет информационно-коммуникационных и информационно-справочных ресурсов.</p>

Относительный рейтинг ЦП	Уровень цифровой платформы	Субъект РФ	Разработчик цифровой платформы	Описание эксперта
22.	Средний	Белгородская область	Inlearno, ПАО "Ростелеком"	<p>На публичной части платформы представлен перечень компетенций с подробным описанием, перечень профессий с подробным описанием, перечень организаций с подробным описанием, раздел "Вакансии" с описанием вакансий, календарь мероприятий, конструктор программ, новости, каталог программ. Внутренняя часть имеет широкий набор функционала: организации, модули программ, программы, группы и расписание групп, журнал успеваемости (оценок и посещаемости в нём нет), сводные данные, профориентация, обучающиеся, заявки, заявки на новую программу, вакансии, отклики на вакансии, инвентаризация, мероприятия, заявки на мероприятия, отрасли, профессии, компетенции, НОКО, экспертиза, статистика НОКО, экспертные листы, вебинары, учебные материалы, проверочные задания, выполнение и проверка заданий, тестовые задания, профиль, блог,</p>

Относительный рейтинг ЦП	Уровень цифровой платформы	Субъект РФ	Разработчик цифровой платформы	Описание эксперта
				<p>секции, муниципалитеты, тэги. Табличное представление данных выглядит устаревшим решением. Некоторые значения в таблицы не входят по ширине и становятся не читаемыми. Открытие множественных форм вызывает неудобство в работе.</p>
23.	Средний	Ленинградская область	Интегрикс	<p>В свободном доступе на публичной части представлен каталог программ, возможность подать заявку на программу или составить свой вариант программы, прохождение опросов. Нет возможности посмотреть мероприятия ЦОПП, в том числе профориентационные и записаться на них. Не представлен публично перечень приоритетных компетенций опережающей профессиональной подготовки, вакансии представлены на официальном сайте ЦОПП. Есть возможность просмотра цифровой платформы для лиц с ОВЗ.</p>
24.	Средний	Самарская область	ООО «Компания Вебпроекты»	<p>На публичной части платформы представлен: каталог компетенций, каталог программ, события, профессиональной ориентирование, профессии,</p>

Относительный рейтинг ЦП	Уровень цифровой платформы	Субъект РФ	Разработчик цифровой платформы	Описание эксперта
				<p>вакансии, опросы, справочные и информационно-коммуникационные ресурсы. Есть возможность просмотра цифровой платформы для лиц с ОВЗ. Во внутренней части цифровой платформы представлены разделы программы подготовки с модерацией, электронное обучение, электронный журнал с рейтингами, заказы на обучение, заявки на обучение и консультации, расписание, библиотека с проведением экспертизы материалов, аналитика, компетенции, профессии, организации, преподаватели, помещения и технические средства, вакансии, опросы, профориентирование, события, справочные и информационно-коммуникационные ресурсы, цифровые портфолио и настройки.</p>
25.	Средний	Мурманская область	NAUMEN, АО "НАУ-СЕРВИС"	Цифровая платформа имеет широкий набор функциональных возможностей публичной части и внутренней части (для авторизованных пользователей).

Относительный рейтинг ЦП	Уровень цифровой платформы	Субъект РФ	Разработчик цифровой платформы	Описание эксперта
				<p>Процессная часть платформы на высоком уровне, интерфейс современный и понятный. На публичной части представлены: каталог программ с возможностью подать заявку или составить свою программу - для граждан (есть возможность оплаты обучения с помощью платежной системы Тинькофф) и для организаций-заказчиков (массовые заявки). На платформе представлены все роли пользователей и удобные личные кабинеты, типизированные для каждой роли пользователей. На публичной открытой части представлен каталог мероприятий с возможностью записи на мероприятия, раздел "Профорентация", раздел "Трудоустройство" (с вакансиями), раздел "Сотрудничество с ЦОПП", раздел компетенции с их описанием, раздел методическая страница педагогическим работникам. Во внутренней части платформы представлены: обработка заявок на программы (в том числе подбор места</p>

Относительный рейтинг ЦП	Уровень цифровой платформы	Субъект РФ	Разработчик цифровой платформы	Описание эксперта
				<p>проведения обучения и исполнителей заказа, заявки поступают сразу в СПО на платформе), заявки на мероприятия, перечень приоритетных компетенций (есть статистика по каждой компетенции), конструктор образовательных программ с проведением экспертизы и формированием шаблона программы, работа с группами (в том числе расписание, электронный журнал и формирование процессных печатных форм в процессе деятельности ЦОПП), расписание (график загрузки мастерских, общее расписание занятий групп и преподавателей, все виды ресурсов, цифровые портфолио, библиотека цифровых учебных материалов, чаты, аналитика деятельности (с графиками), администрирование, опросы. Электронное обучение – Moodle с интеграцией с платформой и BigBlueButton. Нет авторизации с помощью ЕСИА.</p>

Относительный рейтинг ЦП	Уровень цифровой платформы	Субъект РФ	Разработчик цифровой платформы	Описание эксперта
26.	Средний	Республика Саха (Якутия)	ООО "ЯКИТ"	Цифровая платформа имеет широкий набор функциональных возможностей публичной части и внутренней части (для авторизованных пользователей). Процессная часть платформы на высоком уровне, интерфейс современный и понятный. На публичной части представлены: каталог программ с возможностью подать заявку или составить свою программу - для граждан (есть возможность оплаты обучения с помощью платежной системы Тинькофф) и для организаций-заказчиков (массовые заявки).
27.	Низкий	Нижегородская область	ООО «Современные технологии»	Цифровая платформа является также официальным сайтом ЦОПП. Реализован вход с помощью аккаунта Яндекс. На открытой общедоступной части представлено: интерактивная карта области, расписание мероприятий (данный модуль не используется, мероприятий нет), прохождение опроса по подбору программ, работодатели и партнеры, каталог программ с возможностью записи на программу, регистрация

Относительный рейтинг ЦП	Уровень цифровой платформы	Субъект РФ	Разработчик цифровой платформы	Описание эксперта
				<p>организаций, вакансии региона с возможностью откликнуться, профессии (не используется), приоритетные компетенции (не используется), профориентационные тесты, организации (образовательные организации, работодатели), демозкзамены, полезные ресурсы, прохождение опросов. Пользователи отмечают проблемы с быстродействием платформы. Во внутренней части наблюдаются проблемы с логическими связями между компонентами цифровой платформы. Пользователи отмечают неработоспособность (некорректность работы) некоторых функций. Во внутренней части отсутствуют следующие функциональные разделы: база кадровых ресурсов, информационно-коммуникационных ресурсов, информационно-справочных ресурсов, библиотека цифровых материалов, подача заказов от организаций-заказчиков.</p>

Относительный рейтинг ЦП	Уровень цифровой платформы	Субъект РФ	Разработчик цифровой платформы	Описание эксперта
28.	Низкий	Республика Марий Эл	ООО «Государство Детей»	<p>Отсутствие возможности выгрузки требуемых данных по заданным критериям, а также формирования произвольной отчетности(конструктор отчетов) по требованию ФОИВ, РОИВ, ИОГВ и т.д.</p> <p>Невозможность изменения структуры компонентов внешней части, добавление меню/подменю разделов Платформы (ограничены возможности конструктора сайта CMS).</p> <p>Не настраиваемая система распределения прав доступа к функционалу отдельных модулей</p>
29.	Низкий	Кировская область	ЗАО "Новый Диск-Трейд"	<p>Публичная часть платформы является официальным сайтом ЦОПП. Есть версия сайта для лиц с ОВЗ. На открытой общедоступной части представлен: каталог программ с возможностью записи, компетенции с описанием, профессии с описанием, календарь мероприятий с возможностью записи, раздел с профориентацией. В закрытой части представлено: личный кабинет, аналитика, мои</p>

Относительный рейтинг ЦП	Уровень цифровой платформы	Субъект РФ	Разработчик цифровой платформы	Описание эксперта
				<p>программы (для слушателя), расписание ученика (для слушателя), мероприятия, раздел администрирования (со списком пользователей, журналом действий, справочники), раздел программы с подразделами экспертов и экспертизой и тестами, группы со статистикой по группам, обучающимся, расписанием и оценками, проверкой заданий, преподавателями, раздел сертификаты, просмотр отзывов, раздел с управлением ОПП, раздел с данными по организации. Библиотеки цифровых учебных материалов нет. Заявки на обучение от работодателей принимаются в гугл-форме. Электронное обучение реализуется с помощью вебинарных комнат.</p>
30.	Низкий	Чеченская Республика	ООО "Экспертно-аналитические системы" Expasys	<p>На публичной части представлен большой набор функциональных возможностей, закрытая часть имеет не интуитивно понятные логические блоки и связи. В публичном доступе: каталог программ и модулей, перечень компетенций ОПП с описанием и</p>

Относительный рейтинг ЦП	Уровень цифровой платформы	Субъект РФ	Разработчик цифровой платформы	Описание эксперта
				<p>перечень компетенций WorldSkills, информационно-коммуникационные ресурсы, кадровые ресурсы и эксперты, организации-партнеры, раздел с блоками по демонстрационному экзамену, расписание ЦОПП, база актуальных вакансий, прохождение опросов, тесты профориентации, раздел с мероприятиями. Реализована версия сайта для лиц с ОВЗ. При проверке выявлены проблемы с быстродействием цифровой платформы. В закрытой части доступны: библиотека, конструктор программ и модулей, активные заявки на разработку образовательных программ, разделы для преподавателей (включающие расписание преподавателя, наставника, тесты и загрузку МТР), профиль (включающий разделы обмен сообщениями).</p>
31.	Низкий	Республика Северная Осетия-Алания	ООО "Экспертно-аналитические системы"	<p>На публичной части представлен большой набор функциональных возможностей, закрытая часть имеет не интуитивно понятные логические блоки и связи. ЦОПП отмечает, что не хватает</p>

Относительный рейтинг ЦП	Уровень цифровой платформы	Субъект РФ	Разработчик цифровой платформы	Описание эксперта
				автоматизации деятельности ЦОПП, формирования отчетных форм и документов. Нет возможности получать аналитические данные за прошедшие периоды. Нет возможности отслеживать загрузку ресурсов. ЦОПП отмечает не пригодность практического применения механизмов цифровой платформы в практической деятельности. Есть проблемы с быстродействием цифровой платформы.
32.	Низкий	Республика Дагестан	ООО «Флай-Теч»	На публичной части представлен большой набор функциональных возможностей, закрытая часть имеет не интуитивно понятные логические блоки и связи. В публичном доступе: каталог программ и модулей, перечень компетенций ОПП с описанием и перечень компетенций WorldSkills, информационно-коммуникационные ресурсы, кадровые ресурсы и эксперты, организации-партнеры, раздел с блоками по демонстрационному экзамену, расписание ЦОПП, база актуальных вакансий,

Относительный рейтинг ЦП	Уровень цифровой платформы	Субъект РФ	Разработчик цифровой платформы	Описание эксперта
				<p>прохождение опросов, тесты профориентации, раздел с мероприятиями. Реализована версия сайта для лиц с ОВЗ. При проверке выявлены проблемы с быстродействием цифровой платформы. В закрытой части доступны: библиотека, конструктор программ и модулей, активные заявки на разработку образовательных программ, разделы для преподавателей (включающие расписание преподавателя, наставника, тесты и загрузку МТР), профиль (включающий разделы обмен сообщениями).</p>
33.	Низкий	Алтайский край	Собственная разработка	<p>Сокращенный набор функциональных возможностей цифровой платформы. На публичной части реализован перечень приоритетных компетенций, каталог программ с возможностью записаться, регистрация организаций, перечень информационных и образовательных ресурсов. На публичной части есть проблемы с отображением контента левой части экрана, в часто задаваемых вопросах содержанием является</p>

Относительный рейтинг ЦП	Уровень цифровой платформы	Субъект РФ	Разработчик цифровой платформы	Описание эксперта
				шаблон на иностранном языке. Не ведутся базы кадровых и материально-технических ресурсов. Библиотека цифровых учебных материалов, конструирование программ полностью обеспечиваются Moodle.
34.	Низкий	Тульская область	ООО "КОМПАНИЯ БРЕВИС"	Цифровая платформа являются частью официального сайта. На публичной части платформы представлены программы, новости, мероприятия, оборудование и подача заявки. Внутренняя часть содержит ограниченные возможности по функционалу для всех ролей.
35.	Низкий	Владимирская область	ООО «Интегрированные компьютерные системы» (ООО «ИНТЕГРИКС»)	Цифровая платформа в стадии разработки функциональных возможностей. На текущий момент представлена публичная часть с каталогом образовательных программ и возможностью записи на них, мероприятий и записи на них. Представлен административный блок для изменения контента публичной части. Доступ организован только для работников ЦОПП, другие роли не представлены (в разработке).

Относительный рейтинг ЦП	Уровень цифровой платформы	Субъект РФ	Разработчик цифровой платформы	Описание эксперта
				Для внутренней части возникают ошибки при переходе к функциональным блокам.
36.	Низкий	Воронежская область	VoodooLab, NULL IT, ИП Трегубов А.	На главной странице располагаются: новости, информационные страницы (контент на информационных страницах не информативный, на нескольких страницах расположены нерабочие элементы), каталог программ с возможностью записи на программу (очень сложный и неоднозначный путь записи, без инструкции не разобраться), список подрядчиков и заказчиков (внутри организаций (в открытом доступе) расположен список сотрудников/пользователей (преподаватели, методисты, студенты); для подрядчиков: образовательные программы (на которые можно записаться), расписание занятий (больше походит на список звонков в колледже), список аудиторий, опросов, контакты и базы данных (в базах данных: программы, мтр, кадры - очень неудобно просматривать (заполнение

Относительный рейтинг ЦП	Уровень цифровой платформы	Субъект РФ	Разработчик цифровой платформы	Описание эксперта
				<p>возможно только через администратора ЦП), таблицы не помещаются в экран (появляется нижний скролл). Нет отдельного списка мероприятий, мероприятия публикуются там же где и новости (записи на мероприятия нет). В ЛК виден список программ, на которые есть запись. Внутри программы можно просматривать учебные материалы (скачивать задания и прикладывать свои ответы). Есть чаты групп. Можно самостоятельно вести свое цифровое портфолио.</p>
37.	Низкий	Рязанская область	ООО «ЦДО»	<p>На цифровой платформе на главной странице красивая и плавная анимация. В блоке с новостями мелкий и светлый шрифт. На цифровой платформе представлен полный список ролей пользователей, дополнительно есть роль "Разработчик". Внутренняя часть цифровой платформы является Moodle. Длинная форма регистрации, с большим количеством обязательных полей. Список компетенций размещен в виде скана</p>

Относительный рейтинг ЦП	Уровень цифровой платформы	Субъект РФ	Разработчик цифровой платформы	Описание эксперта
				<p>документа. Конструирование программ реализовано в виде конструирования курсов в Moodle. Там же проводится экспертиза составленного курса. Вместо кадровых ресурсов ведется база данных вакансий региона. Базы материально-технических ресурсов нет. Информационно-коммуникационные ресурсы есть в виде списка с ссылками, информационно-справочных ресурсов и библиотеки цифровых образовательных ресурсов нет. Каталог программ — это каталог курсов в Moodle, при записи обучающегося на курс в Moodle заявка уходит в 1с колледжа, там ее и обрабатывают (тоже самое сделано и для мероприятий).</p>
38.	Низкий	Республика Татарстан	ООО «АйТи-ЭФФЕКТ»	<p>На цифровой платформе не реализован доступ для организаций-заказчиков ОПП и работодателей. На публичной части представлен список компетенций (описания компетенций нет, некоторые названия являются ссылками на программы). На цифровой платформе нет возможности</p>

Относительный рейтинг ЦП	Уровень цифровой платформы	Субъект РФ	Разработчик цифровой платформы	Описание эксперта
				<p>разрабатывать образовательные программы, но возможно отправить заявки на обучение по индивидуальной траектории. В каталоге программ реализована возможность подачи заявки на обучение. На публичной части ведется открытый список кадровых и материально-технических ресурсов (предусмотрена возможность забронировать, но она не работает). Информационно-коммуникационных, информационно-справочных ресурсов и библиотеки цифровых образовательных ресурсов нет. На публичной части нет полноценного раздела с мероприятиями, такой подраздел есть на странице профессиональная ориентация, но там он не работает. Во внутренней части нет раздела со списком заявок, заявки приходят на почту ЦОПП, и работник ЦОПП обрабатывает их вручную. Электронного обучения нет. На платформе нет мониторинга и возможности формировать отчеты. В ответах на опрос</p>

Относительный рейтинг ЦП	Уровень цифровой платформы	Субъект РФ	Разработчик цифровой платформы	Описание эксперта
				указано, что можно формировать учебные группы, вести электронные журналы и формировать документы в процессе обучения - подтверждения на платформе этому нет, также как и скриншотов. На цифровой платформе не охвачена работа с организациями-заказчиками и работодателями, также нет автоматизации процесса обучения.
39.	Низкий	Удмуртская Республика	ТАНДЕМ.Университет	<i>Доступ ЦОПП не предоставил, анализ осуществлялся по предоставленной информации в опросе.</i> Включает 3 подсистемы: Тандем.Университет, LMS, официальный сайт. На официальном сайте по части функционала цифровой платформы представлен каталог программ (раздел находится в разработке), подача заявки на программу без необходимости регистрации и дальнейшей возможности отслеживать состояние заявления, пустой раздел мероприятий. Раздельной регистрации нет, роли присваиваются сотрудниками

Относительный рейтинг ЦП	Уровень цифровой платформы	Субъект РФ	Разработчик цифровой платформы	Описание эксперта
				<p>ЦОПП после регистрации пользователя. Экспертиза программ проводится в Moodle. Кадровые ресурсы сейчас из сотрудников ЦОПП, доступ СПО планируется выдать в следующем году. Базу МТР планируется заполнять в 2022 году, доступ к базе МТР для СПО планируется выдать в 2022 году. Информационно-коммуникационные ресурсы планируется вести в 2022 году, техническая возможность есть. Информационно-коммуникационные ресурсы в стадии подготовки информации - не видны. Информационно-справочные ресурсы планируется заполнять в 2022 году. Библиотека цифровых учебных материалов реализуется с помощью Moodle. Конструктор программ в разработке. Опросы реализуются в Moodle.</p>
40.	Низкий	Ростовская область	ГБПОУ РО "РКСИ"	<p><i>Не работает форма входа, анализ проводился по данным опроса.</i> На цифровой платформе представлен полный список ролей пользователей (нет понимания зачем разделены роли</p>

Относительный рейтинг ЦП	Уровень цифровой платформы	Субъект РФ	Разработчик цифровой платформы	Описание эксперта
				<p>студентов и школьников). На публичной части расположен список компетенций, при нажатии открывается карточка компетенции на сайте Worldskills. По описанию стало понятно, что конструктора программ на платформе нет, этот вопрос решается созданием курса в Moodle, который проверяет эксперт и после проверки происходит опубликование курса. Во внутренней части есть список заявок, с возможностью их обработки (список заявок разделен на несколько списков: поступившие заявки и завершённые). Мониторинг показателей ЦОПП ведется в гугл таблицах. Во внутренней части есть мастер опросов, который позволяет публиковать опрос на любой странице публичной части (на некоторых страницах применимость данного функционала вызывает сомнения). Есть базы данных: кадровых ресурсов, материально-технических ресурсов, информационно-коммуникационных ресурсов,</p>

Относительный рейтинг ЦП	Уровень цифровой платформы	Субъект РФ	Разработчик цифровой платформы	Описание эксперта
				информационно-справочных ресурсов. Устаревший интерфейс.
41.	Низкий	Тверская область	ООО "Свежий Ветер" (Новый диск)	ЦОПП не предоставил реквизиты доступа на цифровую платформу, анализ проводился по данным опроса. Сокращенный состав функциональных возможностей. Ведется база кадровых ресурсов, база материально-технических ресурсов, ведется база информационно-коммуникационных ресурсов, отправка заявок на программы "Первая профессия" и на разработку программ под заказ работодателя (гугл-форма), опросы. Нет функционала на платформе: авторизации с помощью ЕСИА, конструктора образовательных программ и инструмента для проведения экспертизы, информационно-справочных ресурсов, библиотеки, мероприятий и записи на мероприятия, самостоятельной регистрации.

Относительный рейтинг ЦП	Уровень цифровой платформы	Субъект РФ	Разработчик цифровой платформы	Описание эксперта
42.	Низкий	Кемеровская область	"МИРИТ"	<p>ЦОПП не предоставил реквизиты доступа на цифровую платформу, анализ проводился по данным опроса. На цифровой платформе представлен полный список ролей пользователей. На платформе есть список компетенций, который сгруппирован по группам компетенций. Внутри каждой компетенции располагаются модули, из которых можно сформировать заявку на обучение по индивидуальной траектории. Также есть каталог программ, в котором можно оставить заявку на готовую программу. В списке мероприятий можно оставить заявку на участие в мероприятии, либо оставить заявку на проведение своего мероприятия в ЦОПП. Есть базы данных: кадровых ресурсов, материально-технических ресурсов, информационно-коммуникационных ресурсов, информационно-справочных ресурсов. Во внутренней части реализован список заявок, с возможностью его выгрузки (по скриншоту сложилось</p>

Относительный рейтинг ЦП	Уровень цифровой платформы	Субъект РФ	Разработчик цифровой платформы	Описание эксперта
				<p>впечатление, что нет карточки заявки). Обучение происходит в Moodle (информации об интеграции с Moodle нет). На платформе можно сформировать отчеты: о запросах на обучение, о разработанных программах, о реализованных программах, о пользователях. Опросы проводятся через раздел мероприятий (вероятно, выставляется ссылка на опрос). Есть информация о том, что реализована интеграция HH.ru (применимость не ясна, вероятно они публикуются в разделе "Вакансии" на официальном сайте). Наблюдаются проблемы с быстродействием цифровой платформы. В некоторых списках тормозит анимация и иногда элементы накладываются друг на друга. Устаревший интерфейс.</p>
43.	Низкий	Ставропольский край	Knotta, ИП Маршалкин Артем Сергеевич	<p><i>ЦОПП не предоставил реквизиты доступа на цифровую платформу, анализ проводился по данным опроса.</i> На цифровой платформе представлен не полный список ролей (есть только Сотрудник ЦОПП, Обучающийся, Преподаватель).</p>

Относительный рейтинг ЦП	Уровень цифровой платформы	Субъект РФ	Разработчик цифровой платформы	Описание эксперта
				<p>Регистрация пользователей происходит через сайт ЦОПП путем отправки заявки на сотрудничество с ЦОПП, либо через заявку на обучение, стандартной формы регистрации нет. Список компетенций представлен в виде скана документа на двух разных страницах. Конструирования и экспертизы программ нет. Список кадровых ресурсов представлен в виде pdf документа. Список материально-технических ресурсов представлен на сайте ЦОПП. Информационно-коммуникационных и информационно-справочных ресурсов нет, но есть библиотека цифровых образовательных ресурсов. Есть список профориентационных мероприятий, на которые возможна запись. Обработка всех заявок осуществляется в сrm Битрикс-24. Электронное обучение происходит в Moodle. Отчетов нет, есть стандартные сводки в Moodle. Сайт ЦОПП достаточно наполнен</p>

Относительный рейтинг ЦП	Уровень цифровой платформы	Субъект РФ	Разработчик цифровой платформы	Описание эксперта
				разносторонней информацией, но функциональная часть слабая, много процессов не автоматизировано.
44.	Низкий	Пермский край	МИНИСТЕРСТВО ИНФОРМАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ И СВЯЗИ ПЕРМСКОГО КРАЯ	<i>ЦОПП не предоставил реквизиты доступа на цифровую платформу, анализ проводился по данным опроса.</i> Цифровая платформа ЦОПП сделана на базе ЭПОС (это информационный портал образования Пермского края). На платформу возможен вход и регистрация через госуслуги, профиль ВКонтакте, профиль facebook. На текущий момент не реализован полный список ролей пользователей. На публичной части нет списка компетенций, но есть список программ, в котором есть отметка о том, что программа реализуется по компетенции будущего. На публичной части расположен список информационно-коммуникационных ресурсов и список федеральных проектов, реализующихся в ЦОПП. С платформы возможен переход в Библиотеку ЭПОС (библиотека

Относительный рейтинг ЦП	Уровень цифровой платформы	Субъект РФ	Разработчик цифровой платформы	Описание эксперта
				<p>цифровых образовательных ресурсов). В каталоге мероприятий с ноября 2020 года не опубликовано ни одного мероприятия (странный порядок мероприятий от старых к новым, обычно делают наоборот). Были предоставлены скриншоты записи на мероприятие, по которым сложно судить о процедуре записи. Оставить заявку на обучение по образовательной программе нельзя. Во внутренней части нет баз данных по кадровым, материально-техническим ресурсам и информационно-справочным ресурсам. На цифровой платформе нет основного функционала, предусмотренного методическими рекомендациями и который бы автоматизировал процесс работы.</p>
45.	Низкий	Пензенская область	Индивидуальный предприниматель Гаврилова Юлия Борисовна	<i>Платформа проходит приемочные испытания.</i>

Относительный рейтинг ЦП	Уровень цифровой платформы	Субъект РФ	Разработчик цифровой платформы	Описание эксперта
46.	Низкий	Амурская область	АЦОПП	Каталог программ представлен не на цифровой платформе, а на официальном сайте ЦОПП с возможностью записи. Цифровая платформа реализована на 1С: Управление учебным процессом и 1С-Битрикс. Не авторизованный пользователь не видит ничего. После авторизации доступны разделы обучение, преподавателю, календарь, библиотека, сообщения, форум. Процесс деятельности ЦОПП плохо автоматизирован, охвачено только электронное обучение.
47.	Низкий	Астраханская область	CMS 1С-Битрикс (ООО «1С-Битрикс»), СДО Русский Moodle ЗКЛ (ООО "Открытые Технологии")	На публичной части представлены информационно-коммуникационные ресурсы, кадровые ресурсы, материально-техническая база, новости, партнеры, дистанционное обучение (СДО Русский Moodle ЗКЛ). Доступ незарегистрированный пользователь имеет только к контактам и краткому описанию деятельности ЦОПП. Нет возможности регистрации ни для одной группы пользователей. Разделы Новости, Партнеры, Дистанционное обучение

Относительный рейтинг ЦП	Уровень цифровой платформы	Субъект РФ	Разработчик цифровой платформы	Описание эксперта
				являются ссылкой на официальный сайт колледжа. Публичная часть также является официальным сайтом ЦОПП, которая не несет для пользователей понимания направленности деятельности ЦОПП. Других возможностей у цифровой платформы нет. Цифровая платформа не автоматизирует процесс деятельности ЦОПП, имеет устаревший дизайн, который не соответствует Брендбуку ЦОПП. Цифровой платформой имеющийся функционал называть сложно.
48.	Низкий	Тюменская область	Общество с ограниченной ответственностью "КИБ-КОМПЛЕКС"	На цифровой платформе есть недоработки, функционала хватает на новые запросы. Модификация функционала ЦП требует изменения программного кода силами программистов разработчика; НСТ интерфейса для обмена данными с другими информационными системами ЦОПП; отсутствует возможность обработки отчетов, форм и документов по файловым шаблонам ФИРПО

Относительный рейтинг ЦП	Уровень цифровой платформы	Субъект РФ	Разработчик цифровой платформы	Описание эксперта
49.	Низкий	Смоленская область	ООО «Государство детей»	Администратор платформы не имеет полного доступа для управления функциями, настройками и правами пользователей. Например, некоторые записи из базы данных можно удалить только через обращение в техподдержку. Пользователи имеют определенный набор прав, который в дальнейшем нельзя изменить. ЦП в основном ориентирована на агрегацию образовательных программ и на сопровождение обучения. Очень много недоработок платформы, какие-то данные публикуются не так как их занесли на платформу, какие-то данные пропадают, отсутствует возможность вносить изменения в ЦП, Остальные виды деятельности приходится освещать на отдельном сайте
50.	Низкий	Костромская область	Бренд «НАУМЕН», ООО «Наумен софт» - управляющей компании АО «Нау-сервис»,	Отсутствие возможности выгрузки требуемых данных по заданным критериям, а также формирования произвольной отчетности (конструктор отчетов) по требованию ФОИВ, РОИВ, ИОГВ и т.д.

Относительный рейтинг ЦП	Уровень цифровой платформы	Субъект РФ	Разработчик цифровой платформы	Описание эксперта
			ИНН 6671116364	<p>Невозможность изменения структуры компонентов внешней части, добавление меню/подменю разделов Платформы (ограничены возможности конструктора сайта CMS).</p> <p>Не настраиваемая система распределения прав доступа к функционалу отдельных модулей</p>

Лучшие практики функционирования цифровой платформы ЦОПП субъекта Российской Федерации. Планы развития цифровой платформы ЦОПП

Оптимальный набор функциональных возможностей цифровой платформы Центров опережающей профессиональной подготовки:

1. Вариативно: цифровая платформа как самостоятельная система /публичная часть цифровой платформы, как часть официального сайта ЦОПП. Если цифровая платформа разрабатывается как самостоятельная система, то как минимум должны быть перекрестные ссылки с официального сайта на цифровую платформу и с цифровой платформы на официальный сайт ЦОПП.

2. Выполнение дизайна цифровой платформы в соответствии с Брендбуком (концепцией по брендированию ЦОПП).

3. Соответствие ЦП разработанному чек-листу по наполнению цифровых платформ ЦОПП.

4. Набор ролей субъектов доступа (пользователей): сотрудник ЦОПП, обучающийся, организации-партнеры ЦОПП, организации-заказчики (в том числе работодатели), преподаватели, координатор (орган исполнительной власти), администратор.

5. Личные кабинеты для каждого типа субъектов доступа:

— Сотрудник ЦОПП

— Обучающийся

— Организации-партнеры ЦОПП

— Организации-заказчики

— Преподаватели

— Координатор (орган исполнительной власти)

— Администратор

6. Самостоятельная регистрация на цифровой платформе как минимум следующих субъектов доступа: граждане (обучающиеся), организации-заказчики (работодатели). Регистрацию данных субъектов доступа рекомендуется в интерфейсе цифровой платформы разделять.

Регистрация организаций-партнеров ЦОПП – может быть организована как самостоятельная пользователями, либо данный тип субъектов доступа регистрирует администратор цифровой платформы.

7. Использование возможности регистрации и авторизации через ЕСИА в качестве одного из вариантов регистрации/авторизации на цифровой платформе, либо в качестве основного варианта регистрации/авторизации на цифровой платформе.

8. Вход на цифровую платформу, возможность восстановления пароля.

9. Для цифровой платформы должна быть предусмотрена открытая публичная часть, доступная для всех пользователей, в том числе и для незарегистрированных, а также внутренняя часть цифровой платформы, доступная для авторизованных пользователей. Открытая публичная часть цифровой платформы должна информировать об имеющихся возможностях для широкой аудитории, внутренняя часть должна отвечать за автоматизацию процессов деятельности ЦОПП и удобство работы пользователей на цифровой платформе в своих личных кабинетах.

10. В открытом публичном доступе на цифровой платформе должна быть доступна пользователям как минимум следующая информация:

— Программы с подробным описанием;

— Мероприятия, проводимые ЦОПП и партнерами с подробным описанием;

— Приоритетные компетенции опережающей профессиональной подготовки субъекта РФ;

— Профорientация – с возможностью посмотреть доступные профориентационные тесты;

— Трудоустройство – как минимум с разделом вакансии. Сами вакансии могут публиковать организации-заказчики, зарегистрированные на цифровой платформе, либо может быть реализовано при помощи интеграции цифровой платформы с агрегаторами вакансий (таких как hh.ru, trudvsem.ru / региональные агрегаторы вакансий).

11. Возможность подачи заявок на программы опережающей профессиональной подготовки от обучающихся (граждан). Отслеживание в дальнейшем статуса отправленных заявок.

12. Возможность отправки массовых заявок на программы опережающей профессиональной подготовки организациями-заказчиками, в том числе заявки на разработку новых программ. Отслеживание в дальнейшем статуса отправленных заявок.

13. Функционал сбора и формирования заявок образовательных организаций на участие в программах повышения квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения (массовые заявки).

14. Запись на мероприятия ЦОПП. Отслеживание факта записи на мероприятие пользователем.

15. Ресурс, позволяющий конструировать программы опережающей профессиональной подготовки.

16. Ресурс, позволяющий проводить экспертизу программ опережающей профессиональной подготовки.

17. Ведение базы организаций – партнеров ЦОПП и заказчиков (работодателей).

18. Ведение базы кадровых ресурсов. Должны уметь пополнять базу сотрудники организаций-партнеров ОПП.

19. Ведение базы материально-технических ресурсов. Должны уметь пополнять базу сотрудники организаций-партнеров ОПП. Для материально-технических ресурсов учитывать имеющееся оборудование и инструменты, программное обеспечение.

20. Ресурс, позволяющий принимать и обрабатывать поступившие заявки на программы от граждан и организаций. Ресурс, позволяющий принимать поступившие заявки на мероприятия.

21. Работа с группами: зачисление слушателей в группу, составление расписания занятий группы, ведение электронного журнала группы с выставлением посещаемости, итоговых и промежуточных оценок. При составлении расписания возможность отслеживать занятость кадровых и материально-технических ресурсов.

22. Общее расписание ЦОПП субъекта РФ. В том числе для обучающихся просмотр их недельного расписания, для преподавателей просмотр их недельного расписания.

23. Реализация электронного обучения и ДОТ либо с помощью LMS Moodle, либо внутренний функционал цифровой платформы для обеспечения электронного обучения.

24. Использование ЦОПП сервисов для проведения веб-конференций (таких как Webinar, Sferum и т.п.)

25. Цифровые портфолио выпускников ЦОПП.

26. Библиотека цифровых учебных материалов с возможностью проведения экспертизы цифровых учебных материалов.

27. Проведение опросов.

28. Мониторинг процесса опережающей профессиональной подготовки и возможность построения отчетов (желательно в наглядном графическом виде).

29. Возможности открытия своего портфолио обучающимися для работодателей, для работодателей возможность просмотра цифровых портфолио по требуемой компетенции.

30. На цифровой платформе должен быть раздел «Администрирование» («Настройка») для администратора. В данном разделе администратор цифровой платформы должен уметь управлять пользователями (добавлять, удалять, вносить изменения) и их ролями доступа (добавлять, удалять).

31. Справочники для администратора цифровой платформы должны быть возможности добавления, редактирования и удаления элементов справочников.

32. Цифровая платформа должна иметь современный дизайн (включая соответствие брендбуку), все интерфейсные элементы должны адаптироваться к ширине экрана, в том числе цифровая платформа должна иметь адаптивный интерфейс для просмотра с мобильных устройств.

33. Цифровая платформа должна работать без больших задержек в производительности на большом количестве данных.

34. При разработке цифровой платформы предусматривать открытый API для дальнейшей возможности взаимодействия с другими цифровыми платформами ЦОПП субъектов РФ и сторонними федеральными и государственными системами.

Желательные функциональные возможности цифровой платформы

1. Ведение базы информационно-коммуникационных ресурсов.
2. Ведение базы информационно-справочных ресурсов.
3. Для материально-технических ресурсов вести информацию о расходных материалах.
4. Составление собственных программ из модулей и подача заявки на обучение на такую программу.
5. График загруженности мастерских и площадок – общий на всю образовательную сеть, который дает представление, когда и чем загружена площадка и на какой период по времени.
6. Мониторинг проведения демонстрационного экзамена в регионе и формирование статистической отчетности по демонстрационному экзамену.
7. Полноценный «Анализ рынка труда» с возможностью построения статистических отчетов.